

Conforme au curriculum marocain

Mes compétences de vie

6

Guide de l'enseignant (e)

6^e année de l'enseignement primaire



Mes compétences de vie

6^e année de l'enseignement primaire

L'éducation
financière

La découverte
des métiers

Guide de l'enseignant-e



Avant-propos

La collection “**Mes compétences de vie**” contribue à préparer les apprenants à faire face aux défis grandissants de la vie courante et ce à travers un renforcement perpétuel de leurs capacités à prendre des décisions et à agir de manière responsable et avisée afin d'assurer leur bien être personnel et social.

Les activités présentées dans la collection “**Mes compétences de vie**” offrent aux apprenants la possibilité d'acquérir et de mettre en pratique un vaste ensemble d'habiletés et d'aptitudes psychosociales et interpersonnelles qui permettent de prendre des décisions informées, de communiquer efficacement et d'acquérir des mécanismes d'adaptation et d'autogestion contribuant à une vie productive et en bonne santé.

La collection “**Mes compétences de vie**” est conçue conformément au nouveau curriculum de l'enseignement primaire. On y trouve deux domaines principaux :

Le premier domaine est celui de l'éducation financière permettant de disposer les apprenants d'une bonne culture financière et économique, pour les aider à prendre les bonnes décisions, souscrire à un prêt, acheter un logement, épargner ou planifier sa retraite. L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale recouvre aussi bien l'éducation budgétaire (budget personnel ou collectif), l'apprentissage des outils bancaires (banque au quotidien, épargne, assurance), que la compréhension des notions fiscales et entrepreneuriales.

Le deuxième domaine est celui de la découverte des métiers, son champ d'investigation principal est le monde des métiers dans l'environnement immédiat de l'apprenant et dans le monde à venir, car les métiers sont en continuelle évolution et en mutation. À travers ce domaine, la découverte des métiers s'établit d'une manière ludique et graduelle. Elle exploite la curiosité des apprenants pour les guider vers l'ouverture sur les différents débouchés de leur parcours scolaires sans pour autant introduire une orientation trop précoce.

Les activités adoptées par la collection “**Mes compétences de vie**” préconisent la dimension ludique à travers une approche à voies multiples qui garantit une redynamisation de l'écosystème scolaire tant sur le plan cognitif que sur le plan personnel et social.

Table des matières

CADRE CONCEPTUEL

I.	Les quatre dimensions d'apprentissage :	8
II.	Les 12 compétences de vie pour la région MENA.....	9
III.	Les 12 compétences de vie	11
1.	Créativité	11
2.	Pensée critique.....	12
3.	Résolution de problèmes	13
4.	La coopération.....	14
5.	La négociation.....	15
6.	La prise de décisions.....	16
7.	L'autogestion	17
8.	La résilience.....	18
9.	La communication	20
10.	Le respect de la diversité	20
11.	L'empathie.....	21
12.	La participation.....	22
IV.	Les catégories des compétences de vie	23
V.	Les domaines thématiques.....	24
1.	Éducation à la sécurité routière.....	24
	Définition.....	24
	Objectifs généraux	24
2.	Éducation financière, fiscale et entrepreneuriale	24
	Définition.....	24
	Objectifs généraux	25
3.	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.....	25
	Définition.....	25
	Objectifs généraux	25
VI.	Considérations pédagogiques générales	26
1.	Les 12 compétences de vie et les domaines thématiques.....	26

2. Les stratégies pédagogiques soutenant l'acquisition des 12 compétences de vie	28
3. Approches d'enseignement et d'apprentissage.....	29
Ingénierie pédagogique des activités	29
Le pont entre concept et pratique.....	30
Les enseignants, en tant que facilitateurs.....	30
Les enseignants et les quatre Dimensions d'apprentissage.....	30
La pédagogie efficace	31
Le travail par atelier.....	31
Environnements de classe positifs et prévisibles	31
Relations positives entre l'enseignant et l'élève.....	32
Créer des opportunités pour les élèves	32
Les compétences de vie et le jeu.....	32
L'apprentissage participatif	32
Les questions vers la prestation des services d'éducation	33
4. Évaluation et remédiation :	33
L'évaluation du développement des compétences de vie :.....	33
Outils d'observation :	33

CADRE PRATIQUE

1. La compétence finale.....	35
2. Objectifs d'apprentissages liés aux domaines thématiques.....	35
12. 1 ^{er} domaine thématique : la sécurité routière	35
13. 2 ^e domaine thématique : l'éducation financière	36
3. La progression annuelle des CDV	37
Les fiches des ateliers	38

SIGLES ET ACRONYMES

CDV	Compétences de vie (Soft skills)
LSCE	Éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté
MENA	Moyen-Orient et Afrique du Nord
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
ODD	Objectifs de développement durable
OMS	Organisation mondiale de la Santé
ONG	Organisation non gouvernementale
ONU	Organisation des Nations Unies
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves (OCDE)
SEL	Apprentissage social et affectif (Social and Emotional Learning)
SIDA	Syndrome de l'immunodéficience acquise
SFI	Société financière internationale
SGA	Système de gestion de l'apprentissage
TIC	Technologies de l'information et de la communication
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance

CADRE CONCEPTUEL

Les quatre dimensions d'apprentissage :

Le Cadre conceptuel et programmatique propose une compréhension du concept et de la définition des compétences du XXI^e siècle fondée sur un **modèle d'apprentissage à quatre dimensions**. Ce modèle consolide et élargit le paradigme de l'apprentissage tout au long de la vie, développé en 1996 dans le rapport Delors intitulé *L'éducation : un trésor est caché dedans*, prenant en considération l'évolution de la situation de l'éducation et de la société. Le cadre conceptuel et programmatique repositionne les piliers de l'éducation définis dans le rapport Delors en dimensions d'apprentissage afin de souligner leur caractère dynamique.

Les quatre dimensions d'apprentissage suivantes étaient la définition pratique de l'éducation aux compétences de vie dans le cadre conceptuel et programmatique :

1. « Apprendre à connaître » ou la **dimension cognitive** : cette dimension inclut le développement des habiletés comprenant la concentration, la résolution des problèmes et la pensée critique, et souligne l'importance de la curiosité en tant que désir d'obtenir une meilleure compréhension du monde et des autres gens. Le concept de « Apprendre à connaître » est devenu de plus en plus important, dans la mesure où il étaye l'acquisition des habiletés de base telles que la lecture, l'écriture, le calcul et les Technologies de l'information et des communications (TIC).

La dimension **cognitive** de l'apprentissage est donc nécessaire au développement de nouvelles compétences afin de garantir l'acquisition de nouvelles connaissances.

2. « Apprendre à faire » ou la **dimension instrumentale** : cette dimension examine la manière de soutenir les enfants et les jeunes afin qu'ils mettent en pratique ce qu'ils ont appris, et comment l'éducation peut être adaptée pour mieux servir le monde du travail. Ceci est anticipé dans *La taxonomie du domaine cognitif* de Bloom de 1956 avec le concept d'application, c'est-à-dire mettre l'apprentissage théorique en pratique dans les contextes quotidiens. L'apprentissage pour un monde du travail en mutation rapide devrait répondre à l'évolution des exigences du marché du travail, aux nouvelles technologies et au besoin de recherche appliquée et de développement.
3. « Apprendre à être » ou la **dimension personnelle** : cette dimension implique l'apprentissage dans le but de l'épanouissement, du développement personnel, et à l'appui de l'autonomisation, et comprend des compétences cognitives inter et intra-personnelles. Le développement personnel englobe des facteurs personnels et sociaux. Les compétences développées dans cette dimension sont importantes pour l'autoprotection, la prévention de la violence et la résilience ; en tant que telles, elles devraient être considérées comme facilitatrices des autres dimensions d'apprentissage.
4. « Apprendre à vivre ensemble » ou la **dimension sociale** : ceci est la dimension éthique qui étaye la vision de l'éducation à la citoyenneté dans la région MENA. Elle adopte une

approche fondée sur les droits de l'homme conforme avec des valeurs et principes de démocratie et de justice sociale, et constitue la fondation éthique des trois autres dimensions d'apprentissage (cognitive, instrumentale et personnelle). Tout aussi importante, l'éducation à la citoyenneté a pour but d'être pertinente dans la région MENA en cherchant une solution aux problèmes les plus poignants de la région.

Ces quatre dimensions d'apprentissage ne devraient pas être considérées comme distinctes et mutuellement exclusives ; la réalité est beaucoup plus dynamique. Les quatre dimensions d'apprentissage se

Les 12 compétences de vie pour la région MENA

Les compétences de vie sont définies dans le Cadre conceptuel et programmatique comme des compétences cognitives et non cognitives, d'ordre supérieur, compétences d'apprentissage transversales et transférables pour l'apprentissage, pour l'employabilité, pour la responsabilisation personnelle et pour une citoyenneté active.

L'éducation à la citoyenneté est un élément inséparable de l'acquisition des compétences de vie qui souligne le besoin de transformation sociale et renvoie aux capacités et aux énergies capables de favoriser des sociétés ouvertes, d'exploiter l'enthousiasme et la motivation des générations plus jeunes, et de leur fournir les outils nécessaires pour construire un meilleur avenir pour leurs communautés et la région.

Un ensemble de 12 compétences de vie pour la région MENA a été identifié selon le modèle des quatre dimensions. Elles sont : la créativité, la pensée critique, la résolution des problèmes, la coopération, la négociation, la prise de

chevauchent, sont interconnectées et se renforcent mutuellement pour se combiner chez l'apprenant individuel. En tant que telles, elles offrent un cadre pour examiner les compétences de vie en relation avec différents buts d'apprentissage, ce qui constitue un outil concret pour donner des précisions sur les compétences pertinentes à un apprentissage de qualité. Il convient de remarquer que de nombreuses compétences de vie peuvent être appliquées simultanément aux quatre dimensions d'apprentissage. La sélection de compétences pour chaque dimension comprend un jugement nécessaire sur leur importance relative à la dimension particulière.

décisions, l'autogestion, la résilience, la communication, le respect de la diversité, l'empathie et la participation (voir schéma page suivante).

L'identification et la sélection des compétences essentielles de vie s'est appuyée sur une étude documentaire approfondie, et sur des consultations régionales et nationales menées dans le cadre de l'Initiative LSCE. L'identification et la sélection ont été obtenues à l'aide d'un triple processus. En premier lieu, en établissant une liste analytique complète d'un « groupe de compétences » pour chacune des quatre dimensions d'apprentissage, en étant guidé par les principaux problèmes socioéconomiques à traiter : améliorer la qualité de l'éducation et les résultats scolaires, renforcer l'employabilité et l'entrepreneuriat, et intensifier le développement individuel et la participation citoyenne. Ensuite, en établissant pour chacune des quatre dimensions un ensemble de trois compétences en se fondant sur leur importance et leur incidence relatives pour cette dimension particulière, ainsi que sur leur inclusion de nombreuses autres compétences (sous-compétences). Enfin en

menant une analyse en profondeur de chacune des 12 compétences de vie essentielles, soulignant à l'aide de preuves leurs objectifs, leur contribution particulière à la dimension à laquelle elles étaient rattachées, ainsi que leur contribution aux trois autres dimensions d'apprentissage. En conséquence, une fois analysée et appliquée dans cette perspective, chacune des 12 compétences de vie essentielles procure aux apprenants une approche de l'apprentissage solide, complète et fondée sur des valeurs.

En effet, il est important de constater que les **12 compétences de vie essentielles identifiées ne sont pas neutres sur le plan des valeurs**. Elles reflètent une vision holistique et transformatrice pour une éducation de qualité basée sur un fondement éthique, qui reconnaît que l'éducation a besoin de favoriser la dignité humaine et de promouvoir des valeurs fondées sur les droits de l'homme.

À l'inverse des cadres existants en usage, l'objectif des 12 compétences de vie essentielles pour la région MENA n'est pas simplement d'orienter l'éducation vers la réalisation de succès individuels dans le contexte du travail et ne la considère pas principalement comme un bien économique

destiné à maximiser la croissance et la productivité.

Tout aussi important, les 12 compétences de vie essentielles sont présentées dans le cadre d'une démarche visant à « **repenser l'éducation** » de manière à ce qu'elle remplisse son rôle consistant à renforcer la cohésion sociale ; elles sont conformes à une citoyenneté pertinente et à des cadres humanitaires conçus pour se préoccuper des autres êtres humains et les respecter, autant que pour minimiser ou prévenir l'usage de violence.

Les **12 compétences de vie essentielles durent toute la vie** et s'appuient sur des preuves qui soulignent l'importance de l'acquisition de compétences dès un jeune âge, traitant le « préjugé » existant dans la communauté éducative qui associe l'acquisition de compétences uniquement à l'adolescence et à la jeunesse. L'importance de l'investissement cumulatif dans l'acquisition de compétences est reconnue dans le cadre conceptuel et programmatique. De plus, les 12 compétences de vie essentielles sont acquises et maintenues à travers toutes formes d'apprentissage dans une approche systémique qui reconnaît de multiples voies d'apprentissages, formelles, non formelles et informelles.

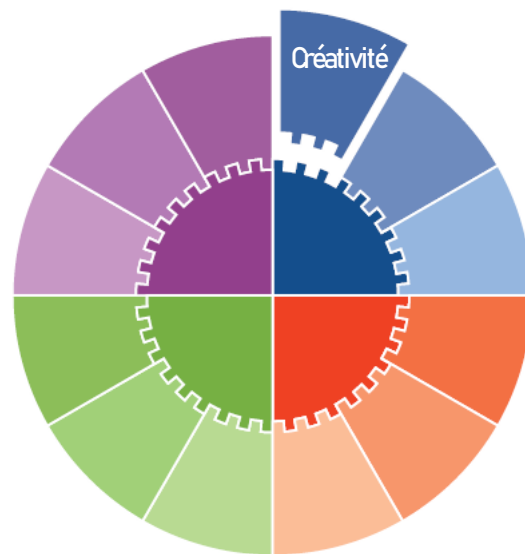


Les 12 compétences de vie essentielles

Les 12 compétences de vie

1. Créativité

Définition et composantes. La créativité, ou être créatif, est la capacité à générer, articuler ou appliquer des idées techniques et perspectives inventives (Ferrari, 2009), souvent dans un environnement collaboratif (Lucas and Hanson, 2015). Conjointement avec les compétences de pensée critique et de résolution des problèmes, auxquelles elle est étroitement liée, la créativité est une composante majeure de la pensée réfléchie, c'est-à-dire un processus de réflexion non chaotique, ordonné et structuré. Être créatif est, dans une large mesure, lié aux aptitudes cognitives de l'apprenant, y compris ses capacités d'analyse et d'évaluation (Sternberg, 2006). Les processus de réflexion d'idéation sont fondamentaux pour les personnes créatives (Kozbelt et al., 2010), mais la créativité recoupe aussi les compétences de gestion sociale et personnelle. Par conséquent, tout en étant reliée aux arts, elle est aussi une condition préalable aux comportements adaptatifs et innovants permettant de trouver des solutions à toutes situations de vie, y compris en situation d'apprentissage et sur le lieu du travail (Partnership for 21st Century Learning, 2015). La créativité est liée à l'efficacité d'autres compétences de vie, en particulier : la pensée critique, l'identification des problèmes (Sternberg, 2010), la résolution des problèmes (Torrance, 1977), et l'autogestion. En ce qui concerne une vision renouvelée pour l'éducation en région MENA, la créativité est pertinente à deux niveaux. En premier lieu, elle est intrinsèque au processus d'apprentissage de tous les apprenants à tous les âges pendant le curriculum ; en conséquence elle est un moyen de création de connaissances qui peut soutenir et optimiser l'auto-formation, le mécanisme d'apprendre à apprendre et l'apprentissage tout au long de la vie (Ferrari et al., 2009). Ainsi, il est essentiel de promouvoir la créativité pour améliorer les



processus d'apprentissage et des systèmes d'éducation.

En second lieu, promouvoir la créativité dans les situations d'éducation et au-delà aide les enfants, les jeunes et autres apprenants à découvrir leurs ressources dans de multiples disciplines et différents domaines, tout en développant leur capacité à réfléchir ensemble, à jeter un regard nouveau sur les situations journalières, familiales, relatives à la santé et au lieu de travail, et à offrir des suggestions constructives. Récurrentes dans les documents

nationaux, la créativité et les compétences liées à elle, telles que la pensée novatrice, la collaboration et l'auto-efficacité, gardent leur valeur tout au long de la vie (Care et al., 2016). Pour cette raison, des psychologues maintiennent depuis longtemps l'importance de favoriser le développement créatif chez les enfants afin de les préparer à un avenir en évolution (Kozbelt et al., 2010 ; Guilford, 1950), ce qui, à son tour est une priorité dans le contexte de la région MENA car les enfants et les jeunes vivent dans des environnements particulièrement complexes.

2. Pensée critique

Définition et composantes. La pensée critique est une compétence de vie instrumentale propice à la réussite académique, et une compétence de vie durable qui permet la « pensée réfléchie » : en pensant de manière critique, les enfants, les jeunes et tous les individus qui apprennent à évaluer les situations et hypothèses, posent des questions et développent diverses manières de penser. En conséquence, la pensée critique implique un fonctionnement exécutif d'ordre supérieur. C'est une « méta-compétence » à travers laquelle un individu apprend à réfléchir au sujet de la pensée et à développer des processus de pensée intentionnelle, tels qu'être capable de discerner et d'évaluer si un argument se tient ou non.

Dewey, dans son ouvrage classique *How We Think* (Comment nous pensons), décrit la pensée critique comme « la considération active, persistante et soigneuse de toute croyance ou supposée forme de connaissance à la lumière des raisons qui la soutiennent et des conclusions vers lesquelles elle tend » (Dewey, 1910). La pensée critique est un processus mental complexe universellement applicable qui implique de multiples compétences : séparer les faits de l'opinion, reconnaître les hypothèses, contester la validité d'une preuve, poser des questions, vérifier l'information, écouter et observer, et comprendre de multiples perspectives (Lai, 2011). Elle inclut l'aptitude à analyser l'information de manière objective. Ceci est essentiel pour le bien-être des enfants et des personnes car cela leur permet de reconnaître et d'évaluer les facteurs qui influencent leurs attitudes ou leurs comportements, tels que les valeurs, la pression de leurs pairs et les informations des médias (OMS, 1997), les aidant

ainsi à se protéger de la violence, des influences négatives et de la radicalisation.



Penser de manière critique n'est toutefois pas synonyme de critique ou rejet systématique car cela permet à chaque apprenant de poser, rassembler, évaluer, synthétiser puis juger les faits, avant de tirer des conclusions et de préparer sa réponse. Par conséquent, la pensée critique est aussi un processus réfléchi et constructif qui prépare les personnes à faire face à des changements économiques et d'environnement de vie complexes.

La pensée critique est une compétence de vie durable. En théorie, toute personne pourrait se la faire enseigner (Lai, 2011). Idéalement, elle devrait être enseignée aux enfants très tôt car des recherches empiriques tendent à montrer que les personnes commencent à développer des compétences de pensée critique à un très jeune âge.

La pensée critique devrait être souvent pratiquée, dans des situations éducatives et de travail diverses, et ne devrait pas être absente de la conception de base des contenus (Trottier, 2009).

3. Résolution de problèmes

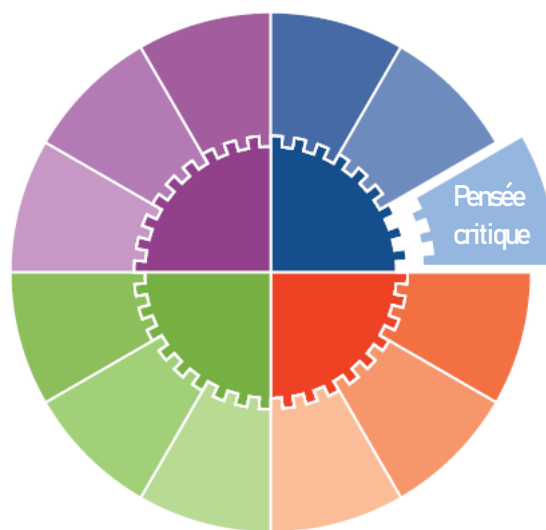
Définition et composantes. Une personne qui sait résoudre des problèmes a la capacité de « penser aux différentes étapes conduisant d'une situation donnée au but désiré » (Barbey et Baralou, 2009). La résolution des problèmes est un processus de pensée d'ordre supérieur étroitement lié à d'autres compétences de vie importantes, comprenant la pensée critique, la pensée analytique, la prise de décisions et la créativité. Être capable de résoudre des problèmes implique de savoir planifier les étapes d'une méthode jusqu'à un objectif désiré. La personne qui sait trouver une solution doit identifier le (ou les) problème(s) spécifique(s) devant être résolu(s), planifier et mettre en oeuvre les moyens de le (ou les) solutionner, puis surveiller et évaluer les progrès tout au long du processus (OCDE, 2015).

Les résultats obtenus en psychologie cognitive soulignent donc l'importance de reconnaître, définir et de présenter les problèmes dans le processus de résolution des problèmes. Il y a deux types de problèmes : (i) ceux bien définis, avec des buts clairs et précis, des voies vers une solution et des obstacles aux solutions ; et (ii) ceux mal définis, sans voie claire vers la (ou les) solution(s). Le défi principal dans la solution de problèmes mal définis est de clarifier leur nature. La neuroscience indique que différents systèmes cérébraux sont impliqués, en fonction de la bonne ou de la mauvaise définition du problème, (Barbey et Baralou, 2009) et que les exercices propices à la résolution cohérente et efficace de problèmes devraient varier afin de mettre les apprenants face à divers types de solutions.

La capacité à résoudre des problèmes est une part importante de l'étude PISA (OCDE, 2015), qui a identifié et classé les processus cognitifs impliqués dans la résolution des problèmes en quatre catégories :

• **Explorer et comprendre** : explorer le contexte du problème en l'observant, en interagissant avec lui, en recherchant des informations et en trouvant les limitations ou les obstacles, puis

en faisant preuve d'une compréhension des informations données et découvertes au cours de l'interaction avec le contexte du problème.



• **Représenter et formuler** : utiliser des tableaux, graphiques, symboles ou mots pour représenter les aspects contextuels du problème, et formuler des hypothèses sur les facteurs pertinents dans un problème et la relation entre eux afin de construire une représentation mentale cohérente du contexte du problème.

• **Planifier et exécuter** : concevoir un plan ou une stratégie pour résoudre le problème et le ou la mettre en oeuvre. Cela peut impliquer de clarifier l'objectif général, de définir des sousobjectifs, etc.

• **Surveiller et réfléchir** : surveiller les progrès, réagir au feedback, et réfléchir à la solution, à l'information fournie sur le problème ou à la stratégie adoptée. De plus, bien que l'on considère jusqu'à présent la résolution des problèmes comme le travail d'une seule personne, savoir résoudre les problèmes en collaboration est une compétence de vie de plus en plus importante et nécessaire dans les contextes éducatifs ou de travail. Ceci est fortement dû au besoin de voir les élèves se préparer pour des carrières requérant la capacité de travailler efficacement en groupe et appliquer leurs compétences de résolution des problèmes dans ces situations sociales (OCDE, 2015). En conséquence, dans l'étude

PISA 2015, la résolution collaborative des problèmes est définie comme « la capacité pour une personne de s'engager de manière efficace dans un processus où deux ou

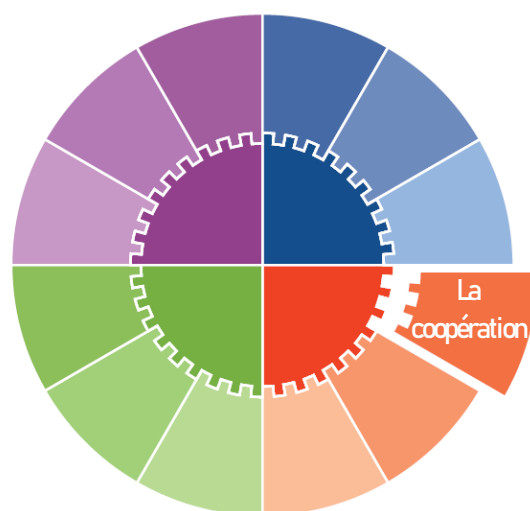
plusieurs autres agents tentent de résoudre un problème en partageant la compréhension et l'effort requis pour trouver une solution, et en joignant leurs connaissances, compétences.

4. La coopération

Définition et composantes. La coopération, c'est à- dire qu'un individu soit coopératif et agisse de manière coopérative, est le fait ou le processus de travailler ensemble à une réalisation, à l'atteinte d'un objectif commun qui soit mutuellement profitable (Tyler, 2011). Cela peut impliquer un travail d'équipe et une collaboration active, qui est une forme de coopération et est souvent utilisée comme synonyme. La coopération est centrale à de nombreuses activités du monde quotidien et que mènent des enfants, des jeunes et tous les apprenants, à l'école à la maison et sur le lieu de travail, dans la communauté et aux niveaux national et régional. Parce que la coopération est importante pour la résolution de problèmes et qu'elle forme la base de relations sociales saines, elle est une compétence de vie essentielle directement liée à la gestion et à la résolution de conflits familiaux, sociaux et politiques dans la région MENA.

La coopération peut être conçue en termes de récompenses et de coûts chez des gens motivés à coopérer dans le but d'en tirer un bénéfice personnel ou en relation avec une valeur monétaire, qui est une conception transactionnelle en contraste avec une « approche à orientation sociale ou de 'bien commun' » (Tyler, 2011). En conséquence, les motivations sociales, plutôt que matérielles, façonnent les relations coopératives. Elles impliquent des valeurs communes, des identités partagées, des liens émotionnels, une confiance et des engagements communs dans le but d'utiliser des procédures équitables. Dans cette perspective, on peut soutenir qu'une viabilité à long terme des groupes, des organisations, et même des sociétés, est liée à leur capacité à développer et à maintenir des compétences de coopération. De plus, la

coopération peut être liée au concept de « fairplay », qui est déterminant en tant que passerelle entre l'aspect compétitif des relations humaines, en particulier dans le contexte des affaires, et la nécessité de collaborer afin de surmonter le problème immédiat. Selon le mot-valise « coopétition » (Nalebuff et Brandenburger, 1997), une manière de résoudre le problème parfois difficile de participation à des processus coopératifs peut être étendue aux processus de gestion de conflits chez soi et dans l'ensemble de la communauté.



Compétence de vie transversale, la coopération est étroitement liée aux, soutenue par, et complémentaire des compétences de vie essentielles suivantes : communication, empathie, respect de la diversité et résolution des problèmes qui sont toutes des compétences de vie essentielles identifiées dans le présent modèle et sont prévalentes dans les Dimensions cognitives, personnelles et sociales. Les compétences de communication sont particulièrement importantes, impliquant d'écouter attentivement les idées et opinions des gens, et

d'apporter son soutien à ces dernières. Souvent identifiée dans d'autres cadres de compétences de vie, la coopération est liée à la

5. La négociation

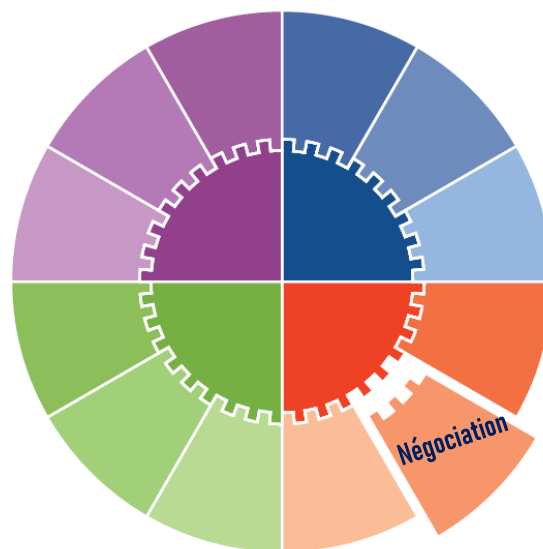
Définition et composantes. Dans sa forme la plus simple, la négociation peut être définie comme un processus de communication entre au moins deux parties dans le but d'atteindre un accord sur leurs « intérêts divergents perçus » (Pruit, 1998). En conséquence, bien que la compétence de vie essentielle de « négociation » concerne un processus, elle se traduit par l'aptitude d'un individu à prendre part de manière interactive et efficace à un processus de négociation en respectant les autres tout en étant ferme, coopératif, en utilisant des compétences de négociation, en faisant preuve d'aptitudes de leadership et en sachant dire non lorsque le bien-être d'une personne est menacé, etc.

Les individus négocient régulièrement entre eux dans des contextes variés et dans les situations de la vie de tous les jours, des très simples aux plus graves, à la maison, en famille, à l'école, au travail, dans des lieux publics et avec les différents types de parties impliqués – avec des styles de négociation potentiellement différents. La négociation s'applique donc dans divers domaines tels que la psychologie, la sociologie, la gestion de conflits, l'économie, le droit et les relations internationales. Les points de vue sur la nature et le sens d'une « négociation réussie » peuvent varier.

En accord avec l'orientation stratégique existante en négociation humanitaire (Grace, 2015), ainsi qu'avec les objectifs de l'éducation à la citoyenneté, une « approche intégrée » de la négociation est proposée ici, insistant sur les processus coopératifs plutôt que ceux « compétitifs-distributifs ». L'approche intégrée se concentre sur le développement d'accords mutuellement avantageux et de solutions basées sur les intérêts, les besoins, les désirs, les préoccupations et les peurs qui sont reconnus comme importants pour toutes les

communication dans le cadre des compétences du XXI^e siècle sous la tutelle des compétences d'apprentissage et d'innovation.

parties impliquées (Fisher et Ury, 1981). En d'autres termes, pour que le processus de négociation soit réussi il est nécessaire que les deux parties parviennent à un accord acceptable pour chacune d'elles.



Dans une « approche intégrée », les compétences de négociation et de communication sont étroitement liées (Alfredson et Cungu, 2008). Les compétences de communication soutenues et complétées par une communication efficace peuvent changer les attitudes, éviter impasses et malentendus, sortir des voies sans issues ou résoudre les quiproquos, en particulier dans les contextes multiculturels au sein desquels la culture peut façonner les styles de négociations (Wondwosen, 2006). L'écoute, un élément clé des aptitudes de communication, procure d'importantes informations sur l'autre partie et démontre que la partie est attentive aux pensées de l'autre partie et respectueuse de ses préoccupations (Alfredson et Cungu, 2008). De plus, comme l'approche intégrée se concentre sur la construction de relations de confiance mutuelle entre les parties, le partage de l'information est fondamental pour exposer les intérêts et aider les parties à explorer les

problèmes et préoccupations communes. Une question, se rapportant aux quatre Dimensions d'apprentissage, au sujet de la compétence de vie essentielle de négociation, est de savoir si le processus de négociation est influencé par les rôles perçus, comme liés au genre (Hellman et Heikkilä, 2014), ce qui remet donc potentiellement en question la neutralité, la justice et l'équité du processus, modifiant la manière dont la négociation est menée, avec des comportements attendus de la part des partenaires de la négociation qui influencent le résultat de la négociation. Alors que les données et résultats concernant le rôle du genre dans le processus ou les issues de négociations sont contradictoires (Alavoine,

2014 ; Mazei et al., 2014), les rôles liés aux genres, c'est-à-dire les croyances sociétales et construites concernant les attentes comportementales des hommes et des femmes, peuvent avoir pour résultat que les femmes, ressentant la pression sociale au cours des processus de négociation, soient poussées à adhérer au rôle féminin perçu et socialement construit et adoptent ces comportements conformes à leur genre tels que la conciliation ou la coopération, en sachant que dévier de ces attentes pourrait être considéré négativement par leurs interlocuteurs dans la négociation (Mazei et al., 2014).

6. La prise de décisions

Définition et composantes. Les compétences de prise de décisions, ou la capacité à choisir entre deux options ou plus, concernent « l'un des processus cognitifs fondamentaux du comportement humain par lequel une option privilégiée, ou un plan d'action, est choisie parmi une série d'alternatives sur la base de certains critères » (Wang, 2007). La prise de décisions est utilisée quotidiennement par tous les individus car ils se retrouvent régulièrement face à des situations qui les obligent à choisir la meilleure façon de procéder et à déterminer le moment le plus approprié pour le faire. Elle a notamment des conséquences sur le bien-être de tous les individus de par les résultats des choix qu'ils font (OMS, 1997). Comme la capacité de prendre une décision est déterminante pour toutes les situations de la vie, les éléments variés de cette compétence composée proviennent de plusieurs disciplines, telles que la science cognitive, l'informatique, la psychologie, la science de gestion, l'économie, la sociologie, la science politique et la statistique. La prise de décisions est donc une compétence de vie composée en lien étroit avec les compétences de pensée critique, de coopération et de négociation. Plusieurs facteurs influencent la prise de décision, notamment les informations, les contraintes de temps, la clarté des objectifs, l'expérience passée, les biais

cognitifs, l'âge, la croyance en sa propre pertinence et d'autres différences individuelles (Dietrich, 2010 ; Thompson, 2009).



Les décisions peuvent être prises par intuition, sur la base d'instincts, ou à l'aide d'un processus raisonné, en évaluant les faits et les informations disponibles, ou bien en utilisant une combinaison des deux (Gigerenzer, 2014). Les décisions plus compliquées ont tendance à requérir une approche structurée plus formelle impliquant à la fois l'intuition et le raisonnement. Les capacités d'autogestion sont importantes pour contrôler les réactions impulsives face à une situation. Le processus de prise de décisions est souvent

conceptualisé comme une démarche par étape comprenant plusieurs étapes. Par exemple une démarche développée en cinq étapes (Adair, 1985) consiste en (i) définir les objectifs, (ii) recueillir des informations (pour une prise de décision éclairée), (iii) établir des options, (iv) évaluer et décider, et (v) mettre en oeuvre. Dans ce cadre, un problème important est de surmonter les préjugés car la psychologie a reconnu depuis longtemps que les gens font preuve de parti pris et utilisent des raccourcis dans leur raisonnement. Certains préjugés sont d'ordre motivationnel tandis que d'autres

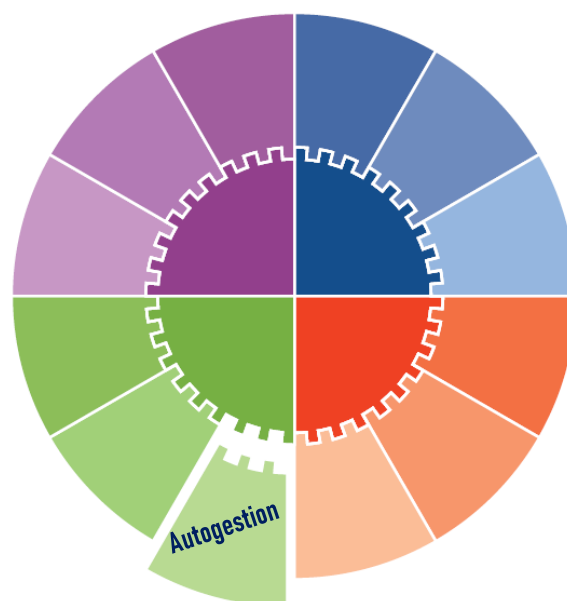
sont d'ordre plus cognitif, selon la masse et la complexité des informations (Nemeth, 2012). Les tentatives pour minimiser de tels préjugés dans la prise de décisions ont inclus des mécanismes incitant les gens à réévaluer le raccourci ou à considérer des alternatives. Ceci implique d'expliquer comment les préjugés agissent, de donner une formation, d'enseigner la technique de « considérer l'alternative » et de solliciter des points de vue divergents (Bazerman et Moore, 2008 ; Nemeth, 2012).

7. L'autogestion

Définition et composantes. Compétence de vie essentielle, présentée la première dans sa Dimension personnelle pour le développement personnel, l'autogestion – ou s'autogérer tout en étant soi-même « autogéré » – est la capacité des individus à réguler et contrôler leurs comportements, émotions, sentiments et impulsions. Elle a donc

une large catégorie de compétences associées parmi lesquelles la maîtrise de soi, l'auto-efficacité et la conscience de soi, ainsi que des attitudes positives, la fiabilité et la présentation de soi, et est étroitement associée avec la compétence de vie essentielle de résilience. Ces compétences ont une large applicabilité dans tous les domaines de la vie, des relations familiales à la maison aux relations entre pairs à l'école, et ont été identifiées comme des compétences communes d'employabilité applicable à une variété de métiers (Brewer, 2013). L'autogestion est possible car le cerveau possède des mécanismes d'autorégulation, c'est à dire un ensemble de capacités qui aident les individus à mobiliser les compétences adéquates au bon moment, à gérer leurs réactions envers le monde et à résister aux réactions inappropriées. (Zimmerman et Schunk, 2011). La capacité à inhiber un comportement inapproprié se développe relativement lentement dans l'enfance, mais s'améliore au cours de l'adolescence et le début de la vie d'adulte (Blackmore et Choudhury, 2006). Il y a de grandes différences

individuelles dans l'habileté à exercer la maîtrise de soi, et elles persistent toute la vie (Royal Society, 2011).



La maîtrise de soi, un aspect du contrôle inhibitoire, est la capacité à contrôler ses émotions et son comportement. Ceci est important car les émotions intenses, telles que la colère et le chagrin, peuvent avoir des effets négatifs sur la santé si des actions pour les réguler ne sont pas entreprises de manière appropriée (OMS, 1997). En conséquence, la maîtrise de soi est une fonction exécutive impliquant un processus cognitif nécessaire pour contrôler son propre comportement de façon à atteindre des objectifs spécifiques. Elle répond à six éléments interdépendants pouvant conduire à un comportement négatif : (i) l'impulsivité et l'incapacité à différer une gratification ; (ii) le manque de persévérance ;

(iii) la prise de risques ; (iv) le peu de valeur accordée à la capacité intellectuelle ; (v) l'égoïsme et (vi) le caractère emporté. Des études expérimentales montrent que la maîtrise de soi peut être améliorée jusqu'à l'âge de dix ans mais qu'elle est malléable après cet âge, en particulier chez les adolescents et les jeunes (Gutman et Schoon, 2013). De plus, la maîtrise de soi engendre l'auto-efficacité, la foi en ses capacités et son aptitude à apprendre, atteindre ses objectifs et réussir. Cela implique que les gens vont en général seulement essayer de faire ce qu'ils pensent pouvoir accomplir et qu'ils ne feront pas ce qu'ils craignent de ne pas réussir. Il convient de noter que les personnes dotées d'un fort sentiment d'auto-efficacité verront les tâches difficiles comme des défis à relever, plutôt que comme des risques à éviter (Bandura, 1994). Elles se fixent elles-mêmes des objectifs élevés et maintiennent une forte détermination à les atteindre. Cette perspective contribue à réduire le stress et soutient la volonté d'affronter des environnements économiques et sécuritaires complexes. Certaines études semblent suggérer que des certitudes d'auto-efficacité sont un précurseur fondamental des

compétences de vie (Gutman et Schoon, 2013). La conscience de soi est la capacité en constante évolution d'un individu à se livrer à l'introspection et l'aptitude à reconnaître ainsi qu'à comprendre sa propre identité personnelle, ses sentiments et ses capacités, aussi bien que le processus d'apprendre à connaître ses propres attitudes et valeurs (Barnard, 1992). La conscience de soi est faite de conscience émotionnelle, d'auto-évaluation juste et de confiance en soi (Goleman, 1996). Les gens dotés de cette conscience ont la capacité d'évaluer leurs sentiments, leurs intérêts, leurs valeurs et leurs points forts. Ils sont capables de maintenir bien ancré en eux ce sentiment de confiance en eux qui conduit à l'auto-efficacité. La conscience de soi est importante pour la construction de compétences relationnelles afin de vivre et de travailler avec succès en compagnie d'autres personnes. Elle nécessite de comprendre comment l'on peut influencer et affecter les autres. Le développement des aptitudes d'écoute active s'appuie sur les capacités de conscience de soi et la sensibilité nécessaire pour savoir comment communiquer avec d'autres personnes et réagir face à elles.

8. La résilience

Définitions et composantes. Un consensus sur la signification du terme résilience reste à trouver (UNESCO, 2015b), et cela est peut-être largement dû à son usage récemment élargi, faisant référence à des contextes d'intensités aussi variées que faire face au stress sur le lieu de travail et l'impact psychosocial sévère de la maltraitance des enfants, de l'extrémisme, de conflits violents et du déplacement, en particulier chez les enfants et les jeunes. Parce que l'expression « être résilient » dépend beaucoup du contexte, elle aura différents niveaux de profondeur pour



l'individu développant et/ou manifestant cette compétence de vie essentielle, en particulier dans la région MENA. Dans tous les cas cependant, la compétence de vie de résilience sera comprise, en termes généraux, comme la capacité constructive personnelle à réussir à

s'adapter à des situations changeantes (American Psychological Association, 2010). Cela va au-delà de la compréhension restrictive selon laquelle la résilience est réduite à la capacité de survivre, d'accepter, ou se résigner à une situation autrement inacceptable.

Donc, être résilient se traduit par un engagement actif et tout à fait conscient, sans passivité, obtenu en : (i) maintenant une bonne santé mentale tout en supportant les défis et l'adversité de facteurs de stress quotidiens mais aussi des difficultés économiques ou encore des attaques terroristes (Waugh et al., 2011), et (ii) « relever ces défis qui ont un impact négatif sur [notre propre] bien-être physique et émotionnel » (UNESCO, 2017). Être résilient, cela ne veut pas dire que la personne n'expérimentera ni difficulté ni détresse. La douleur émotionnelle et la tristesse sont communes chez les gens ayant souffert d'adversité ou de traumatisme importants. En fait, développer la résilience est susceptible d'impliquer une détresse psychologique et cela ne signifie pas que la personne fonctionne toujours bien (Wright et al., 2013). Être résilient implique qu'une personne tout à la fois lutte contre l'adversité et lui fait face, et cela de manière « constructive ». Par conséquent, pour saisir totalement sa signification, et aligner sémantiquement cette signification dans le cadre d'environnements hautement politisés imbriqués dans des socio-écologies culturelles spécifiques tels que ceux de la région MENA (Marie et al., 2016), la résilience devrait être le terme générique pour la compétence de vie permettant de s'attaquer à des problèmes inquiétants de manière tenace, systématique, active et constructive. Dans des situations de radicalisation et de conflits, la résilience comprend un élément de résistance contre des points de vue négatifs et des comportements qui « légitiment la haine et l'usage de la violence » (UNESCO, 2017). En particulier dans les approches fondées sur les droits, cela signifie notamment défier le statu quo et de ne pas céder à son impact négatif, de manière à lever les barrières et à ouvrir de

nouvelles voies. Ainsi contextualisée, la résilience prend en compte l'adversité de la situation elle-même, les mécanismes « d'adaptation » en tant que processus, le bien-être psychologique de la personne, ainsi que la perspective et la motivation à long terme pour relever le défi. La résilience demande de la persévérance, de la détermination et de l'adaptabilité. Un autre concept similaire, « le cran », d'abord défini comme un trait de caractère et à présent considéré comme enseignable, concerne la capacité à s'orienter et à orienter ses actions vers le long terme. C'est « la persévérance et la passion pour les objectifs à long terme » (Duckworth et al., 2007). Donc, dans le contexte politisé susmentionné, « le cran », incluant la persévérance, peut être compris comme l'une des compétences de la résilience et a besoin d'être complété par la compétence de vie essentielle d'autogestion. En conséquence, être résilient et avoir du cran se construisent tous deux sur l'inébranlabilité d'un individu, cela signifiant qu'il est à la fois ferme et déterminé. C'est pourquoi les chercheurs voient de plus en plus la résilience non pas comme un attribut fixe mais comme un ensemble modifiable de processus qui peuvent être favorisés et cultivés (Wright et al., 2013). Ceci est de la plus haute importance pour les enfants et les jeunes de la région MENA, ainsi que pour les systèmes éducatifs, car la résilience n'est pas considérée comme un trait de caractère que les personnes possèdent ou ne possèdent pas, mais implique plutôt des comportements, des pensées et des actions qui peuvent être appris et développés par tous. De plus, il a été démontré que la résilience, en tant que processus de développement qui se déroule tout au long de la vie, s'exprimait différemment selon le genre, la culture et l'âge. Dans l'enfance et l'adolescence, la résilience est grandement soutenue par les processus familiaux et les développements associés de capacités d'adaptabilité efficaces (Masten, 1994). Cela implique une interaction complexe de multiples mécanismes allant du niveau personnel au niveau structurel. L'influence et

l'importance d'environnements scolaires bienveillants et encourageants comme

9. La communication

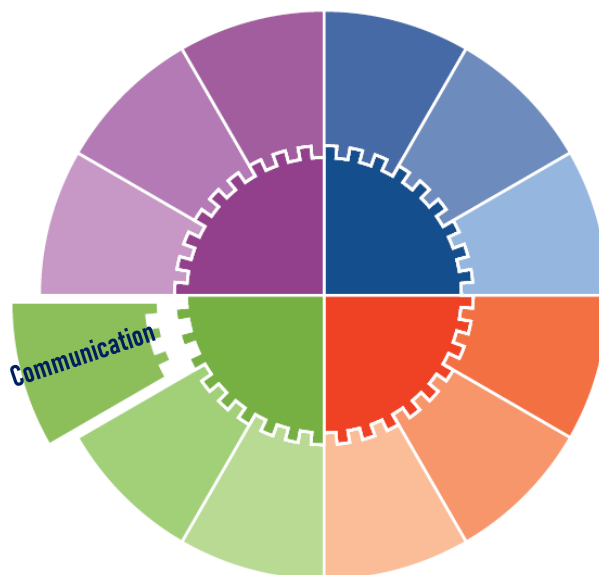
Définition et composantes. La communication, ou être capable de communiquer, implique le partage de signification à travers un échange d'informations et une compréhension commune (Keyton, 2011 ; Lunenberg, 2010 ; Castells, 2009). Cela arrive dans le contexte de relations sociales (Schiller, 2007 ; Castells, 2009) entre deux individus ou plus, et est considéré comme une compétence interpersonnelle. Tandis que la communication permet l'interaction et la participation dans la société, la prévalence de nouvelles technologies et des réseaux sociaux, en particulier chez les jeunes de la région MENA, témoigne d'un fort enthousiasme pour la communication sociale (Dennis et al., 2016 ; Kuhl, 2011).

Le développement de cette capacité à communiquer est un processus qui dure toute la vie, qui couvre un large éventail de conséquences incluant à la fois une communication verbale et non verbale. La maîtrise du langage dans la petite enfance est un facteur clé pour réussir plus tard dans la vie et il est reconnu que le développement de la capacité de communication demande un contexte et une interaction sociale pour être efficace (Kuhl, 2011).

Les recherches en neuroscience suggèrent que les changements de la plasticité cérébrale avec l'âge résultent en une plus grande difficulté à apprendre une seconde langue après la puberté (Royal Society, 2011). De plus, les compétences de la communication font partie intégrante de l'acquisition, la pratique et

facteurs de protection sont aussi communément admises.

le développement de toutes les autres compétences de vie essentielles. Les compétences de vie étroitement liées à la communication sont celles concernées par la négociation et le refus, l'empathie, la coopération et à la participation.

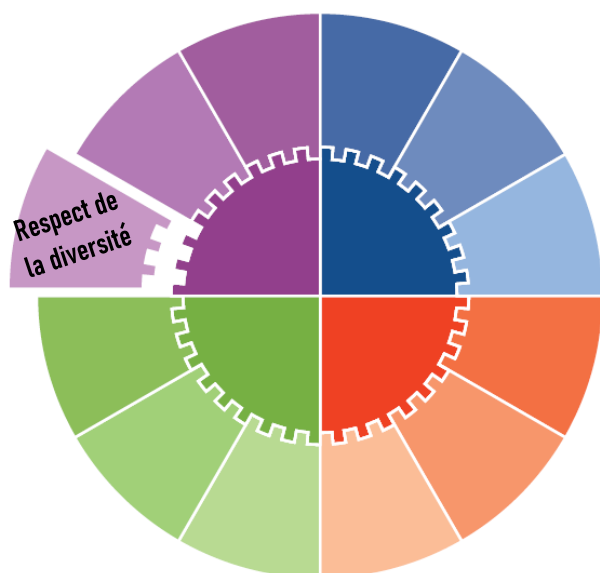


Alors que certains spécialistes ont avancé que les styles de communication sont différents chez les hommes et les femmes (Gray, 1992 ; Tannen, 1990), la communication est « sexo-spécifique » et construit le genre, c'est-à-dire que certains comportements de communication sont attendus, de la part des hommes ou des femmes, basés sur les notions socialement construites de leurs rôles respectifs à l'école, au travail et dans la société, et que certains hommes et femmes peuvent, ou doivent, se conformer à ces comportements prédéterminés ou les reproduire.

10. Le respect de la diversité

Définition et composantes. Dans le contexte de l'Initiative LSCE, « le respect de la diversité » – ou être respectueux de la diversité – est conceptualisé comme une compétence de vie interpersonnelle clé. Il repose sur la conviction, développée par les philosophes moraux, que les êtres humains sont des participants égaux dans un monde commun et éthique en vertu de leur statut même d'êtres humains (Janoff-Bulmann et al., 2008). Dans cette compétence de vie composée, le concept de diversité signifie la compréhension du fait

que chaque individu est unique et différent des autres. Ces différences peuvent être définies par la race, l'ethnicité, le genre, l'orientation sexuelle, le statut socio-économique, l'âge, les aptitudes physiques, les croyances religieuses, les convictions politiques, ou d'autres caractéristiques.

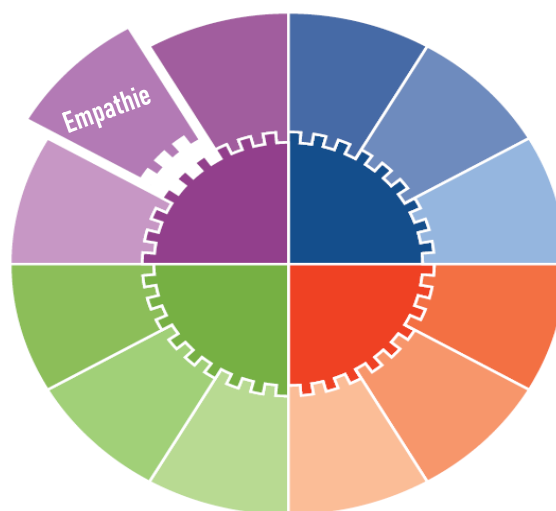


Le respect de la diversité implique donc plus que la simple tolérance, qui est associée à l'acceptation passive des différences, il signifie reconnaître et promouvoir la valeur égale des gens sans condescendance (UNICEF, 2007a). Tout particulièrement dans le contexte de la région MENA, la diversité, en tant que réalité sociale, représente à la fois un défi et une opportunité pour l'éducation. Bien qu'elle puisse renforcer la cohésion sociale au sein d'une société, la diversité peut aussi conduire au conflit. Là où la diversité de genres, d'aptitudes, de handicaps, de langages, de cultures, de religions et d'ethnicités coïncide avec des inégalités de pouvoir et de statuts au sein des groupes, il devient plus facile de mobiliser des attitudes préjudiciables et intolérantes susceptibles en dernière analyse d'entraîner un conflit (Smith, 2005). Le respect ne signifie pas d'être d'accord, mais plutôt

écouter et reconnaître que l'autre a lui aussi le droit d'influencer les résultats. Bien qu'il ne soit pas facile à établir immédiatement après un conflit violent, le respect peut être plus facile à encourager et à promouvoir que la compassion, l'empathie et l'altruisme (Janoff-Bulmann et al, 2008). Dans les contextes non conflictuels, le respect de la diversité est une condition préalable pour accepter la diversité et le pluralisme critique. Il reconnaît qu'il existe des similarités et des différences parmi les individus à un niveau personnel, mais admet aussi les différences de statuts, de privilèges et de relations de pouvoir entre les groupes dans une société et entre les sociétés et, plus important encore, le respect de la diversité signifie une volonté d'identifier les causes sous-jacentes et d'explorer les possibilités d'action afin de traiter l'injustice sociale (Smith, 2005). Il est étroitement associé au principe d'égalité (Accept Pluralism Toolkit, 2013). Cependant, le pluralisme critique des points de vue invoque aussi des compétences de pensée critique, ce qui aide à trouver un équilibre entre des perspectives constructives d'un côté et des idées radicales et incitatrices de violence de l'autre. La compétence de vie la plus communément associée au respect de la diversité est celle d'écoute active de ce que les autres ont à dire, ce qui constitue une ouverture à d'autres perspectives (Janoff-Bulmann et al., 2008). En se concentrant sur l'écoute sans mépriser les autres et en acceptant des opportunités mutuelles d'influencer, les individus peuvent arriver à considérer les autres comme dignes de respect.

11. L'empathie

Définition et composantes. L'empathie, ou être empathique, est « la capacité à comprendre les sentiments d'une autre personne et à les ressentir soi-même » (Salovey et Mayer, 1990), sans jamais porter de jugement. Construction mentale clé en psychologie sociale et développementale, ainsi qu'en neuroscience sociale et cognitive, l'aptitude à comprendre ce qu'une personne ressent est importante pour promouvoir des comportements bénéfiques envers les autres et faciliter interactions et relations. L'empathie comprend l'internalisation de règles qui peuvent jouer un rôle pour protéger les autres, et c'est peut-être



le mécanisme qui motive le désir d'aider les autres, même si cela a un coût pour soi-même.

De plus, l'empathie joue un rôle important pour permettre à une personne de devenir socialement compétente, capable d'avoir des relations significatives (McDonald et Messinger, 2012). En conséquence, l'empathie motive un comportement altruiste et a le potentiel d'améliorer le processus par lequel les droits sont réalisés, ce qui est un résultat important (Jönsson et Hall, 2003). Selon les psychologues développementaux la capacité d'empathie se développe généralement à un jeune âge et rapidement (McDonald et Messinger, 2012). Une étude longitudinale de 1999 menée auprès d'enfants et de jeunes âgés de 4 à 20 ans a montré que l'empathie peut être conceptualisée comme faisant partie d'un trait de caractère pro social plus large qui se développe chez les enfants et motive des comportements d'entraide au début de la vie d'adulte (Eisenberg et al., 1999). De plus, l'empathie a été reconnue comme une compétence clé pour la réussite des apprenants (Jones, 1990). Parmi les nombreux

facteurs expliquant les compétences d'empathie, se trouvent la génétique, le développement neural et le tempérament, ainsi que des facteurs de socialisation (McDonald et Messinger, 2012). Puisque les compétences d'empathie sont développées dès un jeune âge, l'empathie peut être élaborée à travers des pratiques éducatives, par exemple en raisonnant avec des enfants, en présentant un modèle parental de comportements d'entraide et empathiques, et en encourageant à discuter de sentiments ; elle peut être développée à travers une formation à l'empathie, par exemple formation en perception interpersonnelle et réaction empathique, et en mettant l'accent sur les sentiments d'un individu aussi bien que par des stratégies de salle de classe et l'élaboration de programme, par exemple à travers l'apprentissage coopératif, ainsi que le tutorat entre élèves d'âges différents et le tutorat de pairs (Gordon, 2005; Cotton, 1992).

12. La participation

Définition et composantes. Dans son sens le plus basique, la participation ou être participatif peut se définir comme prendre part aux processus, décisions et activités et les influencer (adapté de UNICEF, 2001). Par conséquent, à la fois processus conceptualisé et compétence de vie essentielle, la participation est une action d'autonomisation de l'individu et de la communauté. La participation est interdépendante de la compétence de vie essentielle de créativité. Elle est à l'opposé de la passivité en classe, au travail et par-dessus tout en société. Les apprenants et les individus qui participent sont des gens qui sont plus simplement engagés et, en particulier dans la région MENA, ils contribuent activement à une société démocratique, construite par les gens, en exerçant donc leurs droits de l'homme. Les capacités de participation sont nécessaires et acquises dès la jeune enfance, quand les enfants développent les aptitudes requises pour participer efficacement en classe afin de maximiser leurs opportunités d'apprentissage.

Être participatif, par exemple en ayant la possibilité de poser des questions, de se porter volontaire pour aider les autres pendant les activités scolaires, etc., permet à l'enfant d'avoir voix au chapitre au sujet de son éducation et cela exige qu'on l'écoute et le fasse participer autant que possible à la vie de l'école. Cela signifie de valoriser les idées et les opinions des enfants et de leur donner le contrôle de leur apprentissage. Lorsque les enfants peuvent exprimer leur opinion au sujet de leur éducation, non seulement ils exercent leurs droits mais en plus ils réussissent mieux, ont une meilleure estime d'eux-mêmes, s'entendent mieux avec leurs camarades de classe et leurs enseignants, et ils contribuent à améliorer l'environnement scolaire, avec plus de discipline et dans une culture où l'apprentissage est une responsabilité partagée. De plus, la participation encourage, dans sa Dimension cognitive, l'équité entre les apprenants. Elle renforce aussi dans les écoles la responsabilité des systèmes de gouvernance ainsi que l'engagement de la communauté.

Les catégories des compétences de vie

1. Compétences pour apprendre : créativité, pensée critique, résolution des problèmes.

Compétences de vie essentielles	Compétences de vie associées
Créativité	Pensée novatrice, pensée divergente, formuler des idées, analyse et synthèse, capacité d'agir
Pensée critique	Compétences métacognitives (penser à réfléchir/réfléchir à la pensée), questionnement, interpréter l'information et synthétiser, écouter, autoprotection, responsabilité sociale
Résolution de problèmes	Curiosité, attention, pensée analytique, engagement actif

Tableau 1 : Le groupe de compétences de vie de la Dimension cognitive

2. Compétences pour l'employabilité : coopération, négociation, prise de décisions.

Compétences de vie essentielles	Compétences de vie associées
Coopération	Travail d'équipe pour atteindre des objectifs communs, collaboration dans le lieu de travail ; respect des autres
Négociation	Capacités d'influence et de leadership, coopération, relation avec la clientèle, planification de carrière, communication efficace
Prise de décisions	Planification d'actions, établissement d'objectifs, compétences de leadership, prise de risques, compétences en matière de sûreté, raisonnement éthique

Tableau 2 : Le groupe de compétences de vie de la Dimension instrumentale

3. Compétences pour la responsabilisation personnelle : autogestion, résilience, communication.

Compétences de vie essentielles	Compétences de vie associées
Autogestion	Auto-efficacité, établissement d'objectifs, planification de vie, autonomie, capacité d'agir, auto-assistance, motivation
Résilience	Cran, détermination, contrôle du stress, adaptabilité, auto-efficacité, auto-développement, capacité d'agir, régulation émotionnelle et comportementale, adaptation à l'adversité, préparation aux urgences
Communication	Gestion des relations, réalisation personnelle, auto-présentation, écoute active, communication empathique bidirectionnelle, affirmation de soi appropriée

Tableau 3 : Le groupe de compétences de vie de la Dimension personnelle

4. Compétences pour une citoyenneté active : respect de la diversité, empathie, participation.

Compétences de vie essentielles	Compétences de vie associées
Respect de la diversité	Tolérance active et interaction sociale, estime de soi, maîtrise de soi, pensée analytique, écoute active
Empathie	Compréhension des autres, intérêt pour les autres, identifier les comportements abusifs et non abusifs, comportement altruiste, gestion de conflits, résolution de conflits, comprendre et gérer ses émotions
Participation	Dialogue, écoute active, pensée analytique et critique, confiance en soi, capacité d'agir

Tableau 4 : Le groupe de compétences de vie de la Dimension sociale

1. Éducation à la sécurité routière

Définition

L'éducation à la sécurité routière est l'ensemble des apprentissages permettant à l'usager de l'environnement routier de se protéger des dangers de la circulation, de tenir compte des autres usagers de l'espace routier et d'acquérir toutes les connaissances concernant la sécurité routière. Cet apprentissage est multiple : dans le cadre scolaire ou familial,... le rôle de l'école et du bon exemple des parents est essentiel, l'éducation routière est mise en œuvre à travers les activités de développement des compétences de vie afin d'apporter aux apprenants et apprenantes des connaissances sur les règles de circulation et de sécurité, des savoir-faire tels qu'anticiper les situations à risques ou traiter les informations de la route, ainsi que des notions de comportements comme le respect des autres usagers. Les choix pédagogiques précisent qu'un enseignement des règles de sécurité routière est assuré dès les premières années de la scolarisation, et s'intègre obligatoirement dans le cadre des horaires des nouveaux programmes en vigueur. L'éducation à la sécurité routière a un caractère transdisciplinaire et sa mise en œuvre doit veiller à une continuité dans l'apprentissage des règles de sécurité routière entre les différentes disciplines.

Objectifs généraux

- Contribuer à la préparation des apprenants et apprenantes à vivre en société et à devenir des citoyens responsables.
- Développer l'acquisition des comportements qui permettent de se protéger et de protéger les autres des dangers de la circulation.
- Prendre conscience des règles de la sécurité routière.
- Identifier les risques et les comportements à adopter aussi bien en tant que passagers, piétons, ou usagers d'engins roulants.
- Acquérir des connaissances et construire, dans la coopération, des compétences dont ils pourront tirer profit tout au long de leur vie.
- Permettre à chaque apprenant(e) d'avoir des comportements adaptés dans l'ensemble des situations de la vie quotidienne.
- Permettre à l'apprenant(e) de développer des comportements responsables dans des situations concrètes, aussi bien en milieu rural qu'urbain,
- Construire divers registres de compétences dans des situations de plus en plus complexes : se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.
- Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

2. Éducation financière, fiscale et entrepreneuriale

Définition

Disposer d'une bonne culture financière et économique est un atout incontournable à toutes les étapes de la vie, pour prendre les bonnes décisions, souscrire à un prêt, acheter un logement, épargner ou planifier sa retraite. Elle est d'autant plus essentielle dans un monde numérique qui confère une grande autonomie au consommateur.

L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale recouvre aussi bien l'éducation budgétaire (budget personnel ou collectif), l'apprentissage des outils bancaires (banque au quotidien, épargne, assurance), que la compréhension des notions fiscales et entrepreneuriales.

Le Conseil de l'OCDE1 de juin 2012 a défini l'éducation financière comme une "combinaison de conscience financière, de connaissances, d'habiletés, des attitudes et comportements nécessaires pour prendre les bonnes décisions financières et finalement arriver à un bien-être financier individuel apprécié par la personne elle-même".

Objectifs généraux

- Savoir gérer au mieux son argent en fonction de ses objectifs de vie et de son contexte économique et financier.
- - Permettre à chacun de faire des choix financiers éclairés.
- - Sensibiliser les apprenants et apprenantes aux enjeux financiers du monde d'aujourd'hui.
- - Développer chez les apprenants et apprenantes les compétences indispensables à la réussite future de leur projet personnel, ou tout simplement pour mieux gérer leur budget au quotidien en évitant les difficultés financières.
- - Comprendre le fonctionnement de l'économie et pouvoir prendre des décisions financières éclairées tout au long de sa vie.
- - Améliorer l'acquisition des connaissances pratiques sur des sujets financiers.
- - Comprendre à quoi servent les taxes et les impôts.

3. Découverte des métiers et initiation au projet personnel

Définition

C'est un domaine ouvert sur toutes les disciplines scolaires enseignées et sur la vie future de l'apprenant(e). Son champ d'investigation principal est le monde des métiers dans l'environnement immédiat de l'apprenant(e) et dans le monde à venir, car les métiers sont en continuelle évolution et en mutation.

A travers ce domaine, la découverte des métiers s'établit d'une manière ludique et graduelle, tout en étant très concise grâce aux différentes interventions des professionnels invités en classe ou vus/consultés sur le lieu de leur exercice.

Elle exploite la curiosité des apprenants et des apprenantes pour les guider vers l'ouverture

sur les différents débouchés de leur parcours scolaires sans pour autant introduire une orientation trop précoce.

Objectifs généraux

- Favoriser le transfert d'expérience au service des jeunes pour une première approche positive des métiers.
- Redresser et éviter l'instauration d'une perception négative de certains travaux et métiers.
- Démontrer les intérêts des métiers « peu qualifiés » et les possibilités de formation tout au long de la vie.
- Déclencher un processus d'identification favorable à l'élaboration du projet personnel.
- Valoriser la compréhension du rôle des métiers en soulignant ses aspects positifs et notamment son impact social.
- Découvrir les potentiels de chacun et imaginer les métiers de demain.
- Découvrir les parcours professionnels à l'issue du cycle primaire.



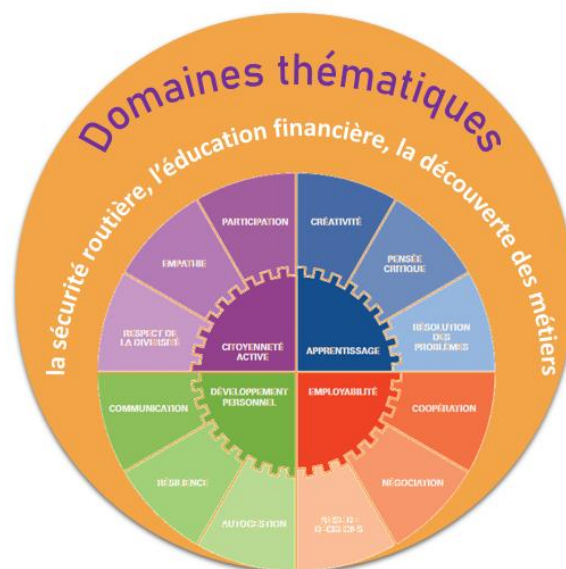
Considérations pédagogiques générales

1. Les 12 compétences de vie et les domaines thématiques

Les 12 compétences de vie essentielles discutées dans la section précédente ne sont pas enseignées, apprises ou pratiquées isolément des objectifs et du contenu du monde réel. Elles sont des outils pour réaliser des tâches à la maison, à l'école, au travail, dans la société, avec et en relation avec la famille, et au sein de la communauté. En tant que telles, elles sont contextuelles et leur application dépend dans une large mesure de l'objectif, de l'utilisation des connaissances, du support et du contexte social dans lequel elles sont réalisées. La connaissance utilisée pour donner une signification aux compétences de vie essentielles est cruciale. L'initiative LSCE s'appuie sur le principe que l'éducation aux compétences de vie promeut une connaissance basée sur les compétences de vie, transmise par les compétences de vie et cohérente avec les compétences de vie, et donc prenant appui sur la connaissance, au lieu de rejeter son acquisition. Cela amène deux discussions au premier plan. D'abord, **bien que les connaissances, les domaines, les compétences de vie et le savoir basé sur les compétences de vie soient liés, ces catégories sont distinctes les unes des autres et devraient être soigneusement délimitées.** En second lieu, la nature de la relation entre l'acquisition des connaissances et la transmission et la diffusion des compétences de vie essentielles dans le cadre doit être précisée.

Délimitation des termes

Les compétences de vie et les domaines thématiques sont souvent confondus. Ils diffèrent par leur nature, mais aussi se complètent dans le cadre d'une approche globale et holistique de l'éducation aux compétences de vie. Comme précédemment mentionné, les compétences de vie sont des aptitudes psychosociales d'ordre supérieur, transversales et transférables, donc des éléments fondamentaux qui peuvent être favorisés et cultivés chez les apprenants dès leur plus jeune âge. Plus important, les compétences de vie permettent aux



apprenants de développer des attitudes et des comportements leur permettant de faire face à la vie quotidienne et de participer de manière productive à la société civile (UNICEF, 2012), en soutenant les capacités d'une personne d'être et d'agir de manière ordonnée, tout en tenant compte du contexte et en étant capable d'évaluer les conséquences de leurs choix. En outre, elles impliquent toutes un mélange complexe de capacités cognitives et d'intelligence émotionnelle qui dépendent de la façon de communiquer. D'un autre côté, la « connaissance » fait référence à un état ou à une condition de compréhension qui permet de relier les informations factuelles à d'autres informations et connaissances, synthétisées en concepts plus larges et appliquées de manière utile (UNICEF, 2003). Par conséquent, **la connaissance comprend des informations, des faits, des opinions et des idées qui sont pertinents à l'égard de l'objectif d'une interaction ou d'une tâche.** La connaissance, une fois construite, incarnée et transmise à travers le langage (pensé, parlé ou écrit), et le développement de moyens de communication et / ou de compétences linguistiques est donc d'une importance fondamentale dans l'apprentissage, la réussite dans le domaine de l'éducation et le développement personnel. Les compétences de base impliquées dans la lecture, l'écriture et le calcul sont également cruciales pour la capacité d'apprendre. Dans l'éducation, l'acquisition de la connaissance est traditionnellement organisée en termes de programme scolaire avec des matières de base ou domaines d'apprentissage essentiels. Sur cette base, **ces domaines doivent être compris en tant que domaines thématiques, techniques,**

académiques ou de connaissances dans lesquels l'éducation aux compétences de vie doit être intégrée pour soutenir l'acquisition des compétences de vie essentielles. Par conséquent, ils sont la plateforme à travers laquelle les compétences de vie essentielles en particulier, et l'éducation aux compétences de vie en général, sont introduites et pratiquées par les apprenants. Conjointement, en insistant davantage sur les compétences de vie, on peut améliorer l'apprentissage en ajoutant une nouvelle profondeur au domaine et en permettant à l'apprenant d'aborder des domaines spécifiques de manière différente. À cet égard, l'utilisation efficace des compétences de vie implique que l'individu est capable de traiter et de canaliser la connaissance requise grâce à l'utilisation des compétences de vie. Par conséquent, l'éducation aux compétences de vie proposée dans ce Cadre conceptuel et programmatique est à la fois liée à, et construite sur, **une compréhension plus large et plus étendue de l'éducation aux compétences de vie**, s'étendant au-delà du concept plus restreint de « l'éducation basée sur les compétences de vie ». Ce concept a été développé autour de la définition des compétences de vie selon l'Organisation mondiale de la Santé, quand les parties prenantes ont repensé leur approche de l'éducation à la santé et à la famille, ce dernier point faisant référence au « contenu spécifique de l'éducation aux compétences de vie abordé et entrepris afin d'atteindre des objectifs spécifiques, par exemple, l'éducation à la paix fondée sur les compétences de vie ou l'éducation au VIH et au SIDA basée sur les compétences de vie » (OMS, 1997). En revanche, « l'éducation aux compétences de vie » peut être appliquée à n'importe quel domaine, indépendamment de son contenu, donc promouvoir chez chaque apprenant l'acquisition et la pratique d'informations et de compétences de vie. Pourtant, les deux exigent des facilitateurs compétents et l'utilisation d'un enseignement et de méthodes d'apprentissage participatifs pour faciliter l'acquisition de la matière, « afin d'aider les apprenants à développer non seulement des connaissances,

mais aussi les compétences de vie psychosociales dont ils peuvent avoir besoin pour utiliser les connaissances afin de façonner un comportement et le mettre en oeuvre » (UNICEF, 2003).

Les liens étroits entre les domaines thématiques et la méthodologie de l'éducation basée sur les compétences de vie expliquent pourquoi il y a confusion parmi les professionnels de l'éducation. Cependant, les compétences de vie ne sont pas la caractéristique d'un domaine particulier de connaissances, mais sont plutôt largement applicables à tous les domaines de la connaissance. En fait, il y a un large éventail de domaines dans lesquels l'éducation basée sur les compétences a été intégrée, incluant les disciplines scolaires et professionnelles, la carrière et l'éducation à l'entrepreneuriat, l'initiation à l'informatique, l'éducation à la santé et à l'environnement, l'éducation aux urgences, l'éducation civique, les arts, la culture et les sports, l'éducation à la réduction des risques de catastrophe (RRC) et les programmes associés, l'éducation environnementale, l'éducation aux risques liés aux mines et l'éducation juridique pour les jeunes à risque. L'acquisition des compétences de vie essentielles doit être assurée par une interconnexion et une interdépendance accrues entre les domaines, permettant aux élèves de développer des compétences de vie en relation avec les problèmes et les projets du monde réel (Vasquez et al., 2013). Enfin, puisque les compétences de vie (et d'autres types de compétences) et les attitudes se combinent avec les connaissances dans leur utilisation dans la vie quotidienne, la sélection des connaissances appropriées dans le développement du programme scolaire est un facteur clé dans l'efficacité de l'éducation aux compétences de vie. La combinaison des trois éléments – compétences de vie, attitudes / valeurs, et connaissance – conduit aux aptitudes, ce qui est un moyen commun d'organiser les programmes scolaires en termes de résultats d'apprentissage attendus.

2. Les stratégies pédagogiques soutenant l'acquisition des 12 compétences de vie

Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage se situent au croisement du principe et de la programmation. Ceci reconnaît le rôle central d'une **pédagogie efficace** et de la grande importance d'enseignants compétents et motivés et de facilitateurs pour assurer un apprentissage de qualité. Le Cadre conceptuel et programmatique souligne les stratégies pédagogiques nécessaires pour favoriser l'acquisition des 12 compétences de vie essentielles. Celles-ci comprennent l'apprentissage socio-émotionnel, des méthodologies axées sur l'enfant, un apprentissage fondé sur les activités, une discipline positive et un support psychologique, entre autres.

L'expérience de **méthodes éducatives actives** réussies montre qu'équiper et soutenir les enseignants pour leur permettre d'utiliser des méthodes d'apprentissage actives peut changer de façon notable l'acquis de résultats et renforcer l'éducation aux compétences de vie. Cela implique une approche centrée sur l'apprenant dans laquelle les procédures d'enseignement et d'apprentissage sont de la plus haute importance ; à tel point que ce peut être considéré comme davantage centré sur le processus que sur le résultat. Des approches de l'enseignement et de l'apprentissage participatives sont importantes dans tous les aspects de l'éducation aux compétences de vie, dans laquelle le principe de base est d'engager les enfants et les jeunes dans un processus

d'apprentissage et de leur permettre de personnaliser leurs connaissances et de l'appliquer dans leurs propres vies. Les enfants et les jeunes doivent devenir des apprenants réfléchis et conscients, se rendre compte de leurs forces et de leurs faiblesses, et être capables de se fixer leurs propres buts d'apprentissages. Créer un **milieu d'apprentissage sécurisé** dans lequel tous les apprenants peuvent participer est fondamental pour une éducation aux compétences de vie qui soit efficace. Cela signifie que les apprenants sont protégés sur le plan physique, en sécurité sur le plan social et émotionnel, et sont tous traités de manière équitable, respectueuse et juste. Dans la classe, l'ambiance doit être positive et personne ne doit avoir peur.

La discipline devrait être positive et non punitive (ce qui est contraire à l'éthique de l'éducation aux compétences de vie). **Les enseignants et les facilitateurs** jouent un rôle crucial dans la mise en pratique de l'apprentissage actif. L'enseignant, dans une salle de classe active, est un moteur qui facilite l'apprentissage plutôt que de transmettre la connaissance à l'apprenant. Au lieu de se focaliser sur l'interrogation des apprenants, l'enseignant doit les encourager à poser eux-mêmes les questions et à jouer un rôle dans leur propre apprentissage. Le rôle d'un enseignant est souvent celui d'un facilitateur qui soutient les apprenants tandis qu'ils apprennent et développent des habiletés. Dans cette approche, il est important que l'enseignant comprenne totalement les méthodes qui permettent à l'apprenant d'apprendre de manière efficace.

3. Approches d'enseignement et d'apprentissage

Ingénierie pédagogique des activités

En s'appuyant sur les principaux fondements du curriculum scolaire du cycle primaire, et afin de contribuer à la réalisation des objectifs généraux octroyés aux activités de développement des compétences de vie ; les directives suivantes ont été prises en considération :

- Les activités de développement des compétences de vie dans les six niveaux du primaire suivent l'organisation suivante basée sur les principes de complémentarité et de développement spiral :

- **Phase 1** : de la 1^{ère} AP. à la 3^{ème} AP. : Phase d'instauration des habiletés et des connaissances liées à l'éducation à la sécurité routière en plus d'une découverte et d'une initiation aux notions de l'éducation financière, tout en aidant les apprenants à développer leur estime de soi, le respect de la diversité, leur capacité à la prise de décision aux choix et à la résolution de problèmes.

Phase 2 : concerne les trois dernières années du cycle primaire. C'est une étape principale pour le renforcement et l'instauration des ressources en savoirs, savoir-faire, savoir-agir et savoir-devenir en rapport avec l'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale. Ainsi qu'une ouverture sur le monde des métiers et l'initiation au projet personnel de l'apprenant(e). Cette instauration s'établit en étroite relation avec le développement de prise de conscience des règles d'honnêteté et de responsabilité devant gérer et imprégner toutes les activités de l'individu.

- Introduction de l'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale dans les 6 années du cycle primaire de façon graduelle et en corrélation avec les ressources académiques propices à la compréhension des notions monétiques, financières et fiscales abordées.

- Focalisation des activités du développement des compétences de vie en 1^{ère} phase sur les habiletés et les attitudes liées à la sécurité routière. Le premier semestre des trois premières années est dédié au sujet vu son éminent rapport avec le quotidien des apprenants et apprenantes.

- Le deuxième semestre de chacune des trois années de la 2^e phase est consacré à la découverte des métiers. En 6^e année s'ajoute l'initiation au projet personnel.

- Les deux dernières années du cycle primaire constituent un prolongement et un enrichissement des acquis en connaissances et en habiletés liées aux différents domaines investis et une concrétisation du profil de sortie du cycle primaire en termes de développement des compétences de vie.

- Cibler le développement nécessaire et suffisant au terme de chaque année et au terme du cycle des compétences de vie permettant l'adoption d'un comportement positif responsable vis-à-vis de l'environnement routier et du respect et de la préservation des ressources matérielles et non matérielles.

- Adopter l'alternance langagière dans les activités de développement des compétences de vie, à partir de la 3^e année.

- Principe de cohérence et de complémentarité avec les thématiques des unités pédagogiques en langues ou les ressources instaurées en mathématiques et en éveil scientifique.

- Adopter le principe d'apprentissage actif, et de focalisation sur les besoins et intérêts des apprenants et apprenantes.

- Focaliser les activités sur l'apprentissage par l'agir et le faire, tout en veillant à bannir la transmission passive des savoirs.

- Cibler de façon explicite et permanente le développement des habiletés et des capacités liées à la résolution de problèmes, de planification de projets, de créativité, de pensée critique et de prise de décisions.

- Initier les apprenants et apprenantes au projet personnel dès le cycle primaire à travers la découverte de soi, des aspirations et des potentiels, le développement de la confiance en soi, de l'endurance face aux défis de la vie quotidienne et de la gestion des risques.

- Cibler la prise de conscience et l'implication positive dans les causes environnementales et sociétales.

- Cibler le développement des compétences liées au vivre ensemble.

- Prendre en considération la dimension préparatoire des activités de développement des compétences de vie au passage au cycle suivant.

- Considérer les différentes composantes de la vie scolaire comme une plateforme transversale de concrétisation, de mise en

œuvre et de développement perpétuel des compétences de vie.

Le pont entre concept et pratique

Les approches d'enseignement et d'apprentissage sont à l'intersection des cadres conceptuels et méthodologique de l'éducation aux compétences de vie, et les 12 compétences de vie essentielles pour la région MENA en particulier. L'éducation aux compétences de vie repose sur deux principes centraux : en premier lieu, les compétences de vie sont malléables ; c'est-à-dire qu'elles ne sont pas des caractéristiques personnelles fixes, et ainsi peuvent être enseignées, apprises et acquises dès un jeune âge et tout au long de la vie ; en second lieu, elles peuvent être améliorées grâce à des interventions éducatives appropriées. À cet égard, comme l'enseignement et l'apprentissage font partie du concept des compétences de vie, un aspect pratique et fondamental de la programmation de l'éducation est de déterminer de quelle façon ces compétences de vie peuvent être enseignées et apprises efficacement. L'acquisition des 12 compétences de vie essentielles et de la citoyenneté active se construit sur trois piliers cruciaux : des stratégies pédagogiques efficaces, des méthodes d'apprentissage et des environnements d'apprentissage sûrs, qui eux-mêmes dépendent du rôle fondamental de facilitation des enseignants.

Les enseignants, en tant que facilitateurs, jouent un rôle central. L'acquisition des 12 compétences de vie essentielles est basée sur les enseignants, notamment (i) leur volonté, leur formation, leur préparation et leurs aptitudes à promouvoir et à utiliser les compétences de vie avec les apprenants dans leur classe ; (ii) le fait qu'ils s'assurent que tous les apprenants se sentent en sécurité dans la salle de classe ; et (iii) leur compréhension, leur pratique personnelle précédente, puis leur adoption et leur mise en œuvre d'une pédagogie efficace et des méthodes d'apprentissage actives dans la salle de classe. Ainsi, un changement de paradigme éducatif essentiel doit avoir lieu dans la région MENA et au sein de la communauté, à deux niveaux. Il faut à la fois repenser le rôle des enseignants en les reconnaissant et en les soutenant, et en promouvant leur développement et leur

formation pour réorienter la salle de classe, passer d'un environnement centré sur l'enseignant à un environnement centré sur l'enfant. Une éducation efficace aux compétences de vie et à la citoyenneté, en outre, se donne dans des environnements d'apprentissage sécurisés, dans lesquels tous les apprenants sans exception sont en sécurité physiquement, socialement et émotionnellement. Cela signifie que la salle de classe devrait être positive et la peur, la discipline punitive, toutes formes de brimades par quiconque, ainsi que la violence physique, verbale et psychologique doivent en être bannies. La culture en classe devrait encourager tous les apprenants à sentir que leur participation et leur engagement sont valorisés.

Un environnement sécurisé favorise la fondation éthique de l'éducation à la citoyenneté en créant un espace dans lequel les droits de l'homme de chaque apprenant, le principe d'équité entre les apprenants et la diversité sont tous respectés. Un environnement propice à l'enseignement et à l'apprentissage aborde en outre les questions de nutrition, santé et besoins cognitifs des enfants, y compris à travers l'alimentation à l'école et autres interventions de sensibilisation à la nutrition à tous les niveaux (PAM 2017).

Les enseignants et les quatre Dimensions d'apprentissage.

Cette vision renouvelée de l'éducation dépend en grande partie des enseignants en qualité d'agents du changement et elle se recentre sur eux. Parmi leurs rôles clés se trouvent : réveiller la curiosité, encourager la rigueur intellectuelle, promouvoir la compréhension et la tolérance, et créer le succès pour l'apprentissage tout au long de la vie. L'amélioration de la qualité de l'éducation est subordonnée à l'amélioration du recrutement, de la formation, du statut social et des conditions de travail des enseignants. Les enseignants ont besoin de connaissances, de compétences, de caractéristiques personnelles et de motivation appropriées. Un équilibre prudent doit être trouvé entre la connaissance de la matière enseignée et la compétence pour l'enseigner. Un facteur clé est la capacité des enseignants à lier la matière à la vie quotidienne. L'éducation des enseignants, englobant à la fois une formation

antérieure à leur service et une formation continue, est d'une importance cruciale pour les équiper des capacités éthiques, intellectuelles et émotionnelles qui leur permettront de développer chez les apprenants la même gamme de qualités voulues par la société.

La pédagogie efficace

Une pédagogie efficace joue un rôle essentiel pour faciliter la compréhension de notions abstraites et les traduire en des scénarios concrets, façonnant ainsi l'expérience des apprenants et assurant leur capacité à transférer et à utiliser à la fois la connaissance transmise par les compétences de vie et les 12 compétences de vie essentielles au sein de leur existence quotidienne. Par conséquent, les 12 compétences de vie essentielles représentent des aptitudes pratiques, et sont largement – et mieux – acquises « en faisant », un apprentissage actif par l'activité, plutôt qu'à travers des théories abstraites ou la mémorisation. Plus encore, les méthodologies et les activités utilisées pour favoriser l'acquisition des 12 compétences de vie essentielles doivent être centrées sur l'enfant, engageant les enfants et les jeunes à devenir des apprenants réfléchis, conscients d'eux-mêmes qui soient capables de définir leurs propres objectifs d'apprentissage. Les approches pédagogiques comprennent également l'apprentissage socio-émotionnel, la discipline positive et le soutien psychosocial de l'enfant considéré en soi comme un tout. Comme pour toutes les compétences, l'acquisition et le développement des compétences de vie exigent une pratique régulière. L'apprentissage est un processus itératif qui se déroule tout au long de la vie – il ne peut pas rester une occurrence unique. De plus, comme les capacités cognitives et psychosociales des apprenants évoluent avec l'âge, la connaissance transmise par les compétences de vie et l'acquisition des compétences de vie s'appuient toutes deux sur des étapes antérieures et deviennent plus complexes. Ainsi, les pédagogies et les activités en relation doivent être adaptées en fonction des groupes d'âge des apprenants, à partir de la petite enfance avec des jeux dirigés ou au cours de moments de contes ciblés, tout au long de l'âge adulte et dans les activités de service communautaire. Cette section explore

les approches d'enseignement et d'apprentissage ainsi que la réalisation du concept dans la pratique. Il étudie la pédagogie de l'éducation aux compétences de vie et propose des suggestions sur la façon dont chacune des 12 compétences de vie essentielles peut être enseignée au sein d'une approche holistique de l'éducation

Le travail par atelier

Pour la réalisation des objectifs impartis aux activités de développement des compétences de vie, le travail par atelier a été adopté, et ce afin d'établir un cadre opérationnel dynamique et motivant pour les jeunes apprenants. Ces ateliers doivent être en parfaite harmonie avec la nature des compétences visées et respecter les caractéristiques des activités visant le développement de soi et l'acquisition de techniques et attitudes permettant une meilleure intégration et participation dans la vie commune. Différentes techniques d'animation sont à préconiser pour animer et gérer efficacement le temps imparti aux activités de développement des compétences de vie ; dont le jeu de rôle, le brainstorming, l'étude de cas, les jeux éducatifs, les focus groupes ... Il faut veiller à l'adoption de la technique d'animation la plus seyante au type d'habiletés visées. Tout en créant des corrélations et des prolongements appropriés dans la vie scolaire et dans le quotidien de l'apprenant.

Les avantages du travail en atelier

- Favorise la coopération ;
 - Favorise la communication, y compris les compétences d'écoute ;
 - Fournit aux membres du groupe des occasions de reconnaître et de valoriser les compétences individuelles et d'améliorer l'estime de soi ;
 - Permet aux participants de mieux se connaître et d'élargir leurs relations ;
 - Encourage l'innovation et la créativité ;
 - Favorise la tolérance et la compréhension des individus et de leurs besoins
 - Augmente la perception qu'ont les participants d'eux-mêmes et des autres.
- Source : OMS, 1993.

Environnements de classe positifs et prévisibles. Cela comprend des attentes partagées ou des règles de classe que les

enseignants et les élèves développent ensemble afin d'établir des normes sociales pour la salle de classe, par exemple, écouter respectueusement lorsque les autres parlent.

Relations positives entre l'enseignant et l'élève.

Cela inclut des pratiques telles que l'accueil des élèves dans la classe par leur nom de manière respectueuse et l'utilisation de l'apprentissage coopératif, ce qui aide également les élèves à développer des relations positives avec leurs pairs.

Créer des opportunités pour les élèves de développer leur propre voie, d'explorer leurs propres intérêts et de développer leurs propres points forts. Cela implique des techniques de questionnement, de fournir à l'élève un feedback authentique, l'apprentissage basé sur un projet, et des activités d'apprentissage sur le terrain pour les élèves plus âgés.

Source : Dusenbury et al., 2015.

Les compétences de vie et le jeu.

Les élèves apprennent par le jeu, ce qui est essentiel pour un développement sain. Pendant le jeu, les élèves apprennent et pratiquent des compétences de vie. Ils développent des compétences essentielles de communication lorsqu'ils interagissent avec d'autres élèves, ainsi que des compétences de réflexion stimulées par le jeu, conjointement avec le développement de leur capacité à utiliser le langage. Ils développent également leur capacité à se concentrer et à améliorer leur durée d'attention. Les jeux fournissent un contexte dans lequel des compétences sociales interpersonnelles essentielles sont apprises, y compris apprendre à coopérer, à négocier, à se relayer et à jouer en suivant les règles du jeu. Ces compétences de vie se développent pendant qu'un enfant joue avec ses camarades et partage des activités avec eux. Pour les élèves du préscolaire et du primaire, ces activités peuvent inclure des jeux avec des labyrinthes, des jeux de société simples, des puzzles simples, des énigmes, des sudokus, des devinettes...

L'apprentissage participatif

L'apprentissage participatif s'appuie sur l'expérience, les connaissances et les compétences des membres du groupe. Applicable pour l'apprentissage de l'enfance à l'âge adulte, il fournit un contexte créatif pour explorer les possibilités et définir des options, et est une source de confort mutuel et de sécurité pour le processus d'apprentissage.

L'éducation aux compétences de vie à ce jour a été caractérisée par l'utilisation d'**activités participatives** (OMS, 1993 ; UNICEF, 2010), qui comprennent, entre autres :

- **« Brainstorming »** : c'est une technique créative pour générer des idées sur un sujet particulier et contribuer à développer des compétences de vie dans l'écoute, l'affirmation de soi et l'empathie.
- **Jeu de rôle** : le fait de jouer un scénario sur la base de textes ou de situations réelles suggérées par l'instructeur ou les apprenants. L'OMS (1993) considérait que c'était peut-être la méthode la plus importante dans l'enseignement et l'apprentissage des compétences de vie.
- **Discussion en classe** : cela fournit une possibilité aux apprenants d'apprendre les uns des autres au cours de résolution de problèmes ; cela aide à développer des compétences en communication.
- **Simulations** : elles procurent du plaisir et un apprentissage à travers des activités qui imitent des situations de vie réelle.
- **Études de cas** : elles peuvent être de puissants catalyseurs pour la réflexion et les discussions.
- **Débat** : les débats offrent des opportunités de pratiquer des compétences de pensée critique d'ordre supérieur et d'aborder des questions en profondeur et avec créativité.
- **Traitement des questions** : elles peuvent être utilisées pour structurer les leçons de compétences de vie, par exemple, quel est le propos de la leçon ? Qu'ai-je appris de cette leçon ? Comment puis-je appliquer cet apprentissage à la vie courante ?
- **Activités d'échauffement** : ces activités aident les apprenants à se sentir plus à l'aise dans les groupes et avec le sujet ou le contenu qui va être introduit.
- **Activités de réflexion** : ces activités aident les apprenants pour le traitement et l'application des compétences acquises.

Les questions vers la prestation des services d'éducation. Les quatre Dimensions d'apprentissage peuvent être utilisées afin de formuler quatre questions critiques pour la prestation des services d'éducation :

- **Dimension cognitive** : comment l'éducation développera-t-elle les capacités de l'apprenant à apprendre efficacement et tout au long de sa vie ?

- **Dimension instrumentale** : comment l'éducation développera-t-elle les capacités de l'apprenant pour le monde du travail, c'est-à-dire, pour l'employabilité et le succès dans son emploi ?

- **Dimension personnelle** : comment l'éducation permettra-t-elle le développement holistique du potentiel de chaque apprenant ?

- **Dimension sociale** : comment l'éducation développera-t-elle les capacités de l'apprenant à participer à des activités civiques et politiques, c'est-à-dire, comment développera-t-on la citoyenneté active ?

Chacune de ces questions a des implications sur la façon dont l'enseignement et l'apprentissage seront dispensés. Les pédagogies au sein de chaque Dimension exigent un équilibre entre compétences de vie et autres compétences, connaissances et valeurs, et le contenu exact doit être déterminé dans les programmes scolaires de l'éducation nationale et dans les programmes locaux. Une approche cohérente de l'enseignement et de l'apprentissage des compétences de vie, au cours de l'éducation tout au long de la vie, dans tous les domaines et dans tous les programmes, est donc requise.

4. Évaluation et remédiation :

L'évaluation du développement des compétences de vie :

L'évaluation des compétences de vie s'inscrit dans le processus de développement et d'acquisition des différentes habiletés, attitudes et capacités en rapport avec soi-même et avec les domaines thématiques abordés. Cette évaluation est étalée sur toutes les phases d'enseignement – apprentissage des différentes activités de développement des compétences de vie. Tout en tenant compte du suivi perpétuel des attitudes et des comportements des élèves dans les activités scolaires et parascolaires.

Afin de rationaliser l'évaluation du développement des CDV, il faut établir un suivi rigoureux des progrès affichés, et des régressions occasionnées. Plusieurs outils d'observation sont proposés pour simplifier et instrumenter les différentes opérations évaluatives.

Parmi les outils de supervision et d'évaluation des CDV, on trouve notamment des sondages (questionnaire structuré), des interviews (structurés ou semi-structurés), des observations, des discussions (stimulées par des questions ou autre), des critiques d'experts, témoignages, examens (de savoir et compétences), photos ou vidéos ; et la tenue d'un agenda ou d'un journal de bord.

Le choix des outils dépend de la visée de l'évaluation, les indicateurs pourchassés par l'évaluation, le temps dont on dispose et à quel moment les activités de supervision et évaluation pourront être entreprises. Par exemple, si on souhaite établir une relation cause à effet pour un public externe (comme un partenaire de l'éducation routière ou financière) nous serons amenés à inclure dans l'évaluation l'utilisation d'un outil structuré qui génère des données numériques.

Outils d'observation :

Les outils d'observation sont utilisés pour collecter des données sur les attitudes et les comportements adoptés. Elles peuvent être structurées à l'aide d'un agenda d'observation ou non structurées ; dans ce cas les apprenants et apprenantes sont observés lorsqu'ils/elles sont en train de mettre en œuvre leurs compétences de vie. Par exemple, les aptitudes de communication observées dans le jeu de rôle. Les observations peuvent aussi être réalisées dans des situations authentiques, telles que les groupes de travail, les jeux dans la cour de récréation, Les compétences et comportements tels que la résolution de problèmes ; les savoir-faire et les attitudes qui y sont reliés, peuvent être inférés de ces observations.

Les observations peuvent quelques fois être réalisées lors d'une seule séance ou tout au long d'une période précise pour mesurer le changement (archives anecdotiques). Ces changements au fil du temps peuvent révéler le sens et le degré de développement des compétences de vie.

CADRE PRATIQUE

1. La compétence finale

Au terme de la 6^e AEP en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant(e) sera en mesure de montrer :

- Un usage responsable des ressources financières et matérielles à son échelle.
- Une connaissance de certaines méthodes de gestion des ressources financières.
- Une maîtrise du plan de budget pour la réalisation d'un petit projet à l'échelle de son groupe, de sa classe ou de son école.
- Une ouverture sur le monde des entreprises et des métiers actuels et futurs et une initiation au concept du projet personnel.
- Un respect et une compréhension de la contribution de tous les métiers dans le développement économique et social.
- Une compréhension des méthodes et enjeux de gestion des différentes ressources matérielles et non-matérielles à son échelle.
- Une connaissance des différents débouchés des études primaires.
- Une compréhension du rôle des impôts et des enjeux fiscaux.
- Une prise de conscience des notions d'intégrité et d'honnêteté.

Et ce en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de créativité, de communication, d'empathie, d'esprit critique, de gestion des risques et de résolution de problèmes.

2. Objectifs d'apprentissages liés aux domaines thématiques

2.1 1^{er} domaine thématique : l'éducation financière

Axe	Objectifs
Argent, gestion des ressources financières	<ul style="list-style-type: none">◆ Reconnaître quelques moyens de paiement ;◆ Savoir utiliser la carte bancaire et le chèque pour faire des achats ;◆ Apprendre à faire des achats sur internet ;◆ Être sensibilisé aux bons gestes de sécurité et de suivi budgétaire dans l'utilisation du chèque, de la carte bancaire et/ou paiement mobile.
Argent, ressources et dépenses	<ul style="list-style-type: none">◆ Respecter son budget◆ Planifier et gérer, raisonnablement, son budget◆ Classer ses dépenses selon leur importance et leur priorité◆ Connaître les responsabilités et les droits des consommateurs
Le petit entrepreneur	<ul style="list-style-type: none">◆ Être capable de bien choisir une idée d'entreprise.◆ Bien planifier pour mieux entreprendre.◆ Être capable de bien calculer le budget de son entreprise.◆ Être capable de présenter son entreprise.

2.2. 2^e domaine thématique : la découverte des métiers

Axe	objectifs
Découverte de la diversité du monde des métiers	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Découvrir et reconnaître certains métiers ; ◆ S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité ; ◆ Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société ; ◆ Favoriser le développement et la confiance en soi ; ◆ Réfléchir sur son projet personnel.
S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21 ^e siècle	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconnaître et nommer certains métiers ; ◆ S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité ; ◆ Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ◆ Favoriser la confiance en soi. ◆ Réfléchir sur son projet personnel.
Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail	<ul style="list-style-type: none"> ◆ découvrir les modèles de réussite des personnalités célèbres dans le monde du sport. ◆ découvrir ses qualités, ses talents et son potentiel. ◆ découvrir ces centres d'intérêt. ◆ S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir. ◆ développer son projet personnel.

École :

Enseignant-e :

Niveau : **6^e AEP**

Année scolaire :

3. La progression annuelle des CDV

Semaine	Unité / Axe	Ateliers	Les CDV	
1	Activités préparatoires			
2	UD1 : Argent, gestion des ressources financières	Les moyens de paiement	<ul style="list-style-type: none">● Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).● Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions).● Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).	
3		Je fais des achats		
4		J'achète en ligne		
5		Les règles de sécurité		
6		Évaluation et soutien		
7	UD2 : Argent, ressources et dépenses	Le budget		
8		Je planifie mon budget		
9		Je suis un consommateur avisé		
10		Mes droits et mes responsabilités		
11		Évaluation et soutien		
12	UD3 : Le petit entrepreneur	Mon entreprise		
13		Le plan d'affaires		
14		Le budget de mon entreprise		
15		La mise en œuvre du Plan de travail		
16		Évaluation et soutien		
17	Projet de classe relatif aux activités du domaine thématique			
18	UD4 : Découverte de la diversité du monde des métiers	La foire aux métiers	<ul style="list-style-type: none">● Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes).● Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions).● Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).● Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).	
19		Mon métier préféré (1)		
20		Mon métier préféré (2)		
21		Tous les métiers sont beaux		
22		Évaluation et soutien		
23	UD5 : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21 ^e siècle	Un médecin à distance		
24		Technologie et métiers de demain (1)		
25		Technologie et métiers de demain (2)		
26		J'imagine l'école de demain		
27		Évaluation et soutien		
28	UD6 : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail	Des modèles de réussite		
29		Ils ont réussi, moi aussi (1)		
30		Ils ont réussi, moi aussi (2)		
31		Mon métier dans le futur		
32		Évaluation et soutien		
33	Projet de classe relatif aux activités du domaine thématique			
34	Activités de fin d'année scolaire			

L'enseignant-e

Le directeur

L'inspecteur pédagogique

1^{er} domaine thématique

L'éducation financière

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- ◆ Reconnaître quelques moyens de paiement ;
- ◆ Savoir utiliser la carte bancaire et le chèque pour faire des achats ;
- ◆ Apprendre à faire des achats sur internet ;
- ◆ Être sensibilisé aux bons gestes de sécurité et de suivi budgétaire dans l'utilisation du chèque, de la carte bancaire et/ou paiement mobile.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Les moyens de paiement	<ul style="list-style-type: none"> ● Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). ● Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). ● Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). ● Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Je fais des achats	
3	J'achète en ligne	
4	Les règles de sécurité	
5	Évaluation, soutien	

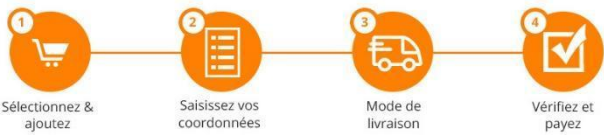
Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, gestion des ressources financières
Atelier :	1
Intitulé de l'atelier :	Les moyens de paiement
Objectif :	S'initier au mode de paiement.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<p>L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 2 minutes et relever le défi. Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages.</p> <p>Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explique l'objectif de l'activité ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. <p>L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe.</p>	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable de reconnaître les moyens de paiement à travers des situations diverses.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Lit et fait lire les situations et les explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement <p>Demande aux élèves de donner d'autres situations avec le moyen de paiement utilisé.</p>	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>-----</p> <p>Les moyens de paiement les plus utilisés actuellement au Maroc sont : par chèque, par carte bancaire, en espèces, paiement en ligne.</p> <p>Pour utiliser la carte bancaire l'utilisateur a besoin d'un code pin...</p>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, gestion des ressources financières
Atelier :	2
Intitulé de l'atelier :	Je fais mes achats
Objectif :	Savoir utiliser la carte bancaire et le chèque.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette énigme est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi. Cette activité place les élèves devant une situation nouvelle ; elle exige de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » ! ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable d'utiliser une carte bancaire, en effet l'élève est appelé à numérotter les étapes d'un paiement sur un TPE, et dans la deuxième activité il doit remplir un chèque. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Lit et fait lire les situations et les explique. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement <p>Demande aux élèves de parler de leur expérience avec les chèques et /ou les cartes bancaires.</p>	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>-----</p> <p>Le bénéficiaire du chèque est celui qui reçoit l'argent.</p> <p>Le TPE a besoin d'être connecté à l'internet pour effectuer des transactions.</p>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, gestion des ressources financières
Atelier :	3
Intitulé de l'atelier :	J'achète en ligne
Objectif :	Savoir utiliser la monnaie et être sensibilisé aux bons gestes de sécurité et de suivi budgétaire.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette énigme est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi. Cette activité place les élèves devant une situation nouvelle ; elle exige de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » ! ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Explique l'objectif de l'activité ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles de l'énigme avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe. ✓ Le code secret est : 1 9 8 2 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ l'objectif de cette activité est d'amener l'élève à connaître le processus d'un achat en ligne ; ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Lit et fait lire les situations et les explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement 	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <div style="text-align: center;">  <p>Sélectionnez & ajoutez Saisissez vos coordonnées Mode de livraison Vérifiez et payez</p> </div>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, gestion des ressources financières
Atelier :	4
Intitulé de l'atelier :	Les règles de sécurité
Objectif :	Être sensibilisé aux bons gestes de sécurité dans l'utilisation du chèque, de la carte bancaire ou paiement mobile.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette devinette est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi. Cette activité permet de capter plus facilement leur attention, de générer de la motivation et de développer le raisonnement. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Explique l'objectif de l'activité. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. <p>Nada doit donner à son frère 5 dh pour qu'il ait 10 dh de plus qu'elle en tout.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'activité vise à sensibiliser les élèves aux bons gestes de sécurité lors de l'utilisation d'un moyen de paiement. ✓ Discute avec les élèves des dangers de chaque moyen de paiement, et des précautions à prendre pour les protéger. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement 	En petit groupe ou en binôme individuellement	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement ✓ Discute avec les élèves du moyen le plus utilisé au Maroc (En espèces) et des dangers de chaque moyen de paiement ✓ Demande aux élèves de déterminer le principal risque d'avoir des espèces. (Le risque principal est la perte des espèces.) 	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, gestion des ressources financières
Atelier :	5
Intitulé de l'atelier :	Évaluation et soutien
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation cherche à situer l'état des acquis de l'élève par rapport aux objectifs d'apprentissage visés durant cette unité. Elle se traduit par un repère ou une valeur donnée à la production de l'élève. Pour exprimer cette valeur sur la grille de l'évaluation, différents codes peuvent être utilisés : une appréciation, des degrés d'acquisition ou une échelle de niveaux, un signe, une lettre... • Un des moyens les plus agréables d'évaluer les connaissances des élèves est de le faire à travers un quiz. Comme l'évaluation formative est un court test, un quiz est un moyen simple de mesurer et d'en savoir un peu plus sur les connaissances des élèves. • Le quiz vise à tester si les élèves sont des bons gestionnaires d'argent ou non. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant(e) donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>Les réponses sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. À payer tes achats et à recevoir de l'argent. 2. Des pièces et des billets. 3. La qualité du papier, la présence du filigrane,... 4. Une carte de paiement. 5. Ne jamais donner sa carte et son code à quelqu'un. 6. Payer avec son téléphone portable. 7. Le chèque, le virement et le prélèvement. 8. Je préviens immédiatement ma banque. <p>Après la correction du quiz, les élèves calculent leurs points. 2 points pour chaque bonne réponse.</p>	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

La préparation du projet

- ✓ Cette phase de préparation consiste à effectuer le choix du projet, et à préparer un plan de travail. L'enseignant(e) et ses élèves choisissent un projet collectif. Ils font ensemble un remue-méninge pour choisir les idées pertinentes qui correspondent au thème du domaine.
 - ✓ Définir les étapes du projet ;
 - ✓ Déterminer le contenu du projet ;
 - ✓ Définir les rôles et les responsabilités de chaque membre ;
 - ✓ Définir un calendrier ;
 - ✓ Montrer comment collecter les besoins et les matières premières ;
- Comment évaluer le projet ?

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs

- ◆ Respecter son budget
- ◆ Planifier et gérer, raisonnablement, son budget
- ◆ Classer ses dépenses selon leur importance et leur priorité
- ◆ Connaître les responsabilités et les droits des consommateurs

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Le budget	<ul style="list-style-type: none"> ● Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). ● Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). ● Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). ● Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Je planifie mon budget	
3	Je suis un consommateur avisé	
4	Mes droits et mes responsabilités	
5	Évaluation, soutien	

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, ressources et dépenses
Atelier :	1
Intitulé de l'atelier :	Le budget
Objectif :	Respecter son budget.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<p>La pratique de l'activité proposée permet de développer les compétences liées au raisonnement logique, Pour cela, les activités « Je démarre » ont un rôle essentiel ..., elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » !</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Explique l'objectif de l'activité ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ 113,80 dh sur son compte bancaire plus 222,05 = 335,85 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable de remplir le tableau des recettes et des dépenses. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Lit et fait lire le texte et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement <p>Demande aux élèves de tracer un tableau d'un budget et le remplir à la maison avec les membres de la famille.</p> <p>Demande aux élèves de faire les calculs de leurs résultats.</p>	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'activité à un rapport avec l'activité en haut (Je m'entraîne) ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>Les réponses :</p> <p>En déficit : Le montant des dépenses dépasse le montant des revenus</p> <p>En surplus : Le montant des revenus dépasse le montant des dépenses.</p> <p>En équilibre : le montant des revenus égal le montant des dépenses.</p>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)


Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, ressources et dépenses
Atelier :	2
Intitulé de l'atelier :	Je planifie mon budget
Objectif :	Planifier et gérer, raisonnablement, son budget.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<p>La pratique du sudoku permet de développer les compétences liées au raisonnement logique : mise en relation de données, déduction, repérage dans l'espace...</p> <p>Pour cela, les activités « Je démarre » ont un rôle essentiel ..., elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » !</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Explique l'objectif de l'activité ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles du sudoku avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<p>L'objectif de la première activité est de rendre l'élève capable de classer les dépenses et les revenus /recettes dans un tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Lit et fait lire le texte de la deuxième activité et l'explique. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement <p>Demande aux élèves de donner d'autres situations de résistance aux tentations.</p>	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<p>La dernière activité vise à rendre l'élève capable de gérer et de planifier son budget afin de réaliser son objectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>-----</p> <p>♦ Il doit épargner 100 dh par mois pour atteindre son objectif.</p>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, ressources et dépenses
Atelier :	3
Intitulé de l'atelier :	Je suis un consommateur avisé !
Objectif :	Classer ses dépenses selon leur importance et leur priorité.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi. Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe. La pièce cachée est le : DIRHAM 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<p>À travers un quiz, les élèves appliquent les habiletés acquises (pensée critique et pensée réflexive), dans des situations authentiques qui demandent une gestion raisonnable de leur budget, et de classer les produits selon leur importance.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Lit et fait lire les situations et les explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement <p>Demande aux élèves de choisir trois produits importants, et trois produits non importants.</p>	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>-----</p> <p>Les réponses : Désir : b Besoin : c..... Besoin et désir à la fois : a</p>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, ressources et dépenses
Atelier :	4
Intitulé de l'atelier :	Mes droits et mes responsabilités
Objectif :	Connaître les droits et les responsabilités des clients.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi. Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Explique l'objectif de l'activité ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles de l'énigme avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<p>L'objectif Du quiz est de rendre les élèves capables de reconnaître leurs responsabilités et leurs droits en tant que consommateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Lit et fait lire les situations et les explique. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement ✓ Demande aux élèves de donner d'autres exemples de droits et responsabilités en tant que consommateurs. 	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>-----</p> <p>Les réponses :</p> <p>Droit à la sécurité : a</p> <p>Droit à la réparation : b</p>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Argent, ressources et dépenses
Atelier :	5
Intitulé de l'atelier :	Évaluation et soutien
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation cherche à situer l'état des acquis de l'élève par rapport aux objectifs d'apprentissage visés durant cette unité. Elle se traduit par un repère ou une valeur donnée à la production de l'élève. Pour exprimer cette valeur sur la grille de l'évaluation, différents codes peuvent être utilisés : une appréciation, des degrés d'acquisition ou une échelle de niveaux, un signe, une lettre... • Un des moyens les plus agréables d'évaluer les connaissances des élèves est de le faire à travers un quiz. Comme l'évaluation formative est un court test, un quiz est un moyen simple de mesurer et d'en savoir un peu plus sur les connaissances des élèves. • Le quiz vise à tester si les élèves sont de bons consommateurs ou non. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Lit et fait lire les situations et les explique. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>Les réponses :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une liste de toutes les ressources et charges. 2. les dépenses plus que les recettes. 3. Tout ce qui paraît être nécessaire. 4. Être conscient de l'influence que son comportement peut avoir sur la population. 5. Loyer. 6. Application mobile, tableur, carnet. 7. Contrôler fréquemment ses dépenses. 8. Une dépense mensuelle d'un même montant. 9. Avoir accès aux biens et services de base. 10. Dépenser beaucoup d'argent. <p>Après la correction du quiz, les élèves calculent leurs points.</p>	En petit groupe ou en binôme individuellement	Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation) Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)

L'exécution du projet

Pendant cette phase, les élèves recherchent et créent le projet. L'enseignant(e) accompagne les élèves dans leur démarche de collecte des besoins et de produits et les matières premières. Il coordonne des contributions individuelles des membres de l'équipe. Il peut leur proposer de regarder un documentaire sur le sujet ou d'organiser une visite d'un expert.

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs

- Être capable de bien choisir une idée d'entreprise.
- Bien planifier pour mieux entreprendre.
- Être capable de bien calculer le budget de son entreprise.
- Être capable de présenter son entreprise.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Mon entreprise	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). • Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). • Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). • Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Le plan d'affaires	
3	Le budget de mon entreprise	
4	La mise en œuvre du Plan de travail	
5	Évaluation et soutien	

Niveau :	6e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Le petit entrepreneur
Atelier :	1
Intitulé de l'atelier :	Mon entreprise
Objectif :	Bien choisir une idée d'entreprise.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi. Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ L'enseignant(e) peut proposer un autre jeu en utilisant les documents dans l'annexe. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à découvrir qu'il y a deux types d'entreprises : celles qui confectionnent et vendent un produit (un objet, un aliment, un bien) et celles qui offrent un service.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret en binôme ou en petits groupes. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement <p>Demande aux élèves de donner d'autres exemples d'entreprises et leur secteur d'activités.</p> <p>Les élèves présentent des idées d'entreprises.</p> <p>L'enseignant(e) donne les explications nécessaires.</p>	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>Les élèves ont le choix entre vendre un produit ou un service.</p>	Travail individuel	Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication)

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Finance, fiscalité et entreprise
Atelier :	2
Intitulé de l'atelier :	Mon plan d'affaires
Objectif :	Bien planifier pour mieux entreprendre.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les énigmes permettent de développer les compétences liées au raisonnement logique ; les activités « Je démarre » ont un rôle essentiel ..., elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » ! ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles du jeu avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ La réponse est : 40 ✓ L'enseignant(e) peut utiliser les étiquettes dans l'annexe. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'amener l'élève à comprendre (comme entrepreneur) son client et le coût du produit. 1. Le client : Bien connaître la clientèle est très important comme entrepreneur. Cela permet, entre autres, de mieux cibler son produit/service et d'attirer davantage la clientèle. 2. Les coûts Dans une entreprise, il y a 2 types de dépenses : les coûts variables et les coûts fixes. Ex. : Je fais des biscuits. (Vendre un produit) Les frais variables : les ingrédients pour faire la recette, le temps pour les cuisiner et l'emballage des biscuits. Les frais fixes : un bol, une spatule, une plaque à biscuit. ✓ Après la vente des biscuits, tu auras encore le bol, la spatule et la plaque à biscuit. Les montants que tu auras dépensé pour acheter ceux-ci sont donc des frais fixes. ✓ Pour fixer le prix d'un produit ou d'un service, il faut d'abord en connaître le coût. On calcule d'abord le coût de toutes les matières premières nécessaires à la fabrication du produit ou pour offrir notre service. ✓ rédiger la liste des matières premières pour les produits ou services. Noter le prix d'achat de chacun. Si l'élève ne connaît pas, il fait une recherche en ligne afin de vérifier les prix. ✓ Les élèves effectuent les activités proposées sur le livret. 	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>

Niveau :	6e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Finance, fiscalité et entreprise
Atelier :	3
Intitulé de l'atelier :	Le budget de mon entreprise
Objectif :	Être capable de bien calculer le budget de mon entreprise.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de plonger les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes et relever le défi. Cette activité permet de capter plus facilement leur attention et de générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples et rend les élèves acteurs de leurs apprentissages. ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ La réponse est : 25 semaines. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'activité vise à rendre l'élève capable de calculer le budget de son entreprise. ✓ Le coût total du produit= les coûts fixes + les coûts variables + le coût temps (le temps de travail). ✓ Après, il faut vérifier le coût unitaire. ✓ Le coût unitaire = coût total ÷ nombre de produits (ex. le nombre de biscuits). ✓ L'enseignant(e) donne des explications aux élèves : (Si tu as besoin de l'argent pour réaliser ton entreprise, tu devrais demander de l'aide à un membre de la famille ou un ami). Un entrepreneur sait demander de l'aide. ✓ Chaque élève fait la liste des personnes à qui demander de l'aide, selon le type de l'aide (financière, professionnelle, aide à la production du produit). ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité en binôme ou en petits groupes. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement 	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Finance, fiscalité et entreprise
Atelier :	4
Intitulé de l'atelier :	Le petit entrepreneur
Objectif :	Être capable d'organiser et préparer une vente.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'énigme proposée permet de développer les compétences liées au raisonnement logique. Pour cela, les activités «Je démarre» ont un rôle essentiel ..., elles placent les élèves devant une situation nouvelle ; elles exigent de faire preuve d'engagement, de créativité, d'originalité. Il ne s'agit pas seulement d'appliquer des outils ou des méthodes ; l'élève doit analyser, essayer, réajuster. il devient un « petit chercheur » ! ✓ Demande aux élèves d'effectuer la 1^{re} activité. ✓ Explique l'objectif de l'activité ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Précise les règles de l'énigme avant de laisser les élèves en autonomie. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis en binôme l'activité proposée. ✓ Les réponses (en ordre) : 6 – 7 – 8. ✓ L'enseignant(e) peut proposer le jeu dans l'annexe. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
Je m'entraîne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de rendre l'élève capable de préparer un petit discours pour convaincre les investisseurs. Les personnes qui donnent ou prêtent de l'argent pour un entrepreneur sont appelées des investisseurs. Ils veulent l'aider. Pour convaincre les investisseurs, il faut leur présenter un pitch afin de présenter l'idée de projet. L'enseignant(e) demande aux élèves de préparer leur Pitch selon le modèle proposé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ L'enseignant(e) donne les explications nécessaires. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement ✓ Donne la consigne de la dernière activité, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée en cochant vrai ou faux. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement. 	<p>En petit groupe ou en binôme</p> <p>individuellement</p>	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>

Niveau :	6e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	L'éducation financière
Axe thématique :	Finance, fiscalité et entreprise
Atelier :	5
Intitulé de l'atelier :	Évaluation et soutien
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je fais le point	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un des moyens les plus agréables de tester les connaissances des élèves est de le faire à travers un quiz. Comme l'évaluation formative est un court test, un quiz est un moyen simple de mesurer et d'en savoir un peu plus sur les connaissances des élèves. ✓ L'objectif de la première activité est d'évaluer la compréhension des élèves s'ils ont la capacité de mettre en ordre les étapes de création d'une entreprise. comment entreprendre. <p>- J'inscris les lettres en ordre. C A D B F E</p>	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<p>Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La deuxième activité est un test pour évaluer la compréhension des élèves de quelques concepts relatifs à l'éducation entrepreneuriale. ✓ L'enseignant(e) donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Collectivement - Individuellement <p>La réponse de la 2^e activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La personne à qui tu vas vendre ton produit ou service est le client - Pour faire connaître ton produit, tu devras faire de la publicité - Pour gagner de l'argent il faut fixer un prix de vente - Le projet comporte plusieurs étapes. - Un entrepreneur sait demander de l'aide - Un de tes objectifs est de vendre le plus possible ! - Le plan est aussi important que la réalisation de l'entreprise 	En petit groupe ou en binôme	<p>Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation)</p> <p>Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions)</p>

La présentation et l'évaluation du projet

- ✓ Pendant cette phase, l'enseignant(e) invite chaque équipe à exposer son projet au reste de la classe ou bien à toute l'école. Les élèves partagent également la démarche, les difficultés vécues et les solutions trouvées lors d'une exposition présentée à toute l'école ainsi qu'aux parents d'élèves.
- ✓ En équipe, les élèves évaluent la contribution de chacun, la démarche et le produit final. L'enseignant(e), pour sa part, évalue avec les élèves la démarche et les résultats du projet. Il évalue le développement des compétences visées. En effet, l'élève, ses pairs, ses parents et l'enseignant(e) peuvent tous participer au processus d'évaluation.

2^e domaine thématique

La découverte des métiers

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- ◆ Découvrir et reconnaître certains métiers ;
- ◆ S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité ;
- ◆ Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société ;
- ◆ Favoriser le développement et la confiance en soi ;
- ◆ Réfléchir sur son projet personnel.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	La foire aux métiers	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). - Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). - Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). - Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Mon métier préféré (1)	
3	Mon métier préféré (2)	
4	Tous les métiers sont beaux	
5	Évaluation et soutien	

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier :	1
Intitulé de l'atelier :	La foire aux métiers
Objectif :	Découvrir et reconnaître certains métiers.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes ...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de jouer et de découvrir les métiers, en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes. ✓ (C'est le chef d'orchestre) ✓ Cette activité va éveiller leur curiosité et générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. ✓ On peut proposer un autre jeu pour découvrir d'autres métiers. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - - Confiance en soi - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à découvrir et à distinguer les métiers à partir des informations données.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propose une situation dont l'objectif est d'amener chaque élève à donner d'autres métiers. ✓ Favorise la prise de parole et l'estime de soi. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret : (Le policier- l'infirmière- l'entrepreneur) ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement. Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves évaluent leurs capacités à distinguer les métiers du domaine de la santé des autres métiers. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favoriser la communication. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	La découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier :	2
Intitulé de l'atelier :	Mon métier préféré (1)
Objectif :	S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de développer leurs compétences en résolution de devinettes en les invitant à résoudre l'activité en moins de 5 minutes. (Pâtissier – Pâtissière) ✓ Cette activité va éveiller leur curiosité et générer de la motivation. L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme ou en groupe l'activité proposée. ✓ On peut proposer une autre devinette ou un jeu. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min). En groupe	<ul style="list-style-type: none"> - - - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -
Je m'entraîne	L'objectif de cette activité c'est d'amener les élèves à se projeter dans l'avenir, à s'ouvrir sur le monde des métiers et à découvrir sa diversité . <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la confiance en soi. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Sur le livret, les élèves relient chaque métier au domaine convenable. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement. Et individuelle ment	<ul style="list-style-type: none"> - - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favoriser la communication. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier :	3
Intitulé de l'atelier :	Mon métier préféré (2)
Objectif :	Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société..
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de prendre du plaisir à découvrir d'autres métiers à partir des images (résoudre l'activité en moins de 5 minutes). (le juge- la secrétaire) ✓ Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur le rôle de chaque métier dans la société. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est d'amener les élèves à reconnaître et à apprécier le rôle de chaque métier dans la société : (Ingénieur en énergie solaire- Installateur des éoliens)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propose une situation dont l'objectif est d'inviter chaque élève à parler des rôles des métiers proposés. ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement. Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Les élèves effectuent l'activité : Le technicien en Installation des énergies renouvelables s'occupe de préparer et de poser tous les éléments nécessaires à l'installation complète d'un équipement énergétique (solaire, éolien...) selon les règles de sécurité. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découverte de la diversité du monde des métiers
Atelier :	4
Intitulé de l'atelier :	Tous les métiers sont beaux
Objectif :	Percevoir l'importance de tous les métiers.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec imagination en explorant les données afin de trouver la réponse en moins de 5 minutes. (Solaire- Eolien) ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples ; elle met les élèves en action et favorise une dynamique ludique et participative de tout le groupe. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à discuter de l'importance de tous les métiers dans la vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret et donnent deux métiers qui débutent par les lettres proposées. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement ✓ Invite les élèves à dire ce qu'ils pensent de ces métiers. 	Collectivement. Et individuellement	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique -
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée ; ils font leurs choix et cochent la bonne réponse. ✓ ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement 	Travail individuel	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation - Respect de la diversité - L'empathie - L'estime de soi - L'esprit critique

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découverte de la diversité du monde des métiers.
Atelier :	5
Intitulé de l'atelier :	Évaluation, soutien et consolidation.
Objectif :	Réfléchir sur son projet personnel.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes, grille d'évaluation...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Grille d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à s'auto évaluer à l'aide d'une grille et à exploiter ce qu'ils ont construit comme capacités lors des ateliers précédents. ✓ Cette activité va les motiver et les pousser à participer activement à discuter ensemble autour du monde des métiers. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Participation - Respect de l'autre - Créativité - L'estime de soi
Je fais le point	<p>L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à recueillir des données sur leurs compétences, leurs apprentissages, leurs habiletés cognitives et leur comportement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'activité je fais le point se compose de deux activités : ✓ L'activité (1) invite les élèves à réfléchir sur le rôle de certains métiers et de percevoir leur importance dans notre vie. <p>(Le technicien du traitement des eaux- le technicien en traitement des déchets)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'activité (2) permet aux élèves d'évaluer leurs connaissances dans le monde des métiers en reliant chaque métier aux mots prononcés. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise l'estime de soi, la communication et la participation active. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité (1) et (2) proposées sur le livret. ✓ Correction : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collective <input type="radio"/> Individuelle 	Collectivement. Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Participation - Respect de l'autre - Créativité - L'estime de soi
		Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Participation - Respect de l'autre - Créativité - L'estime de soi - Résolution des problèmes.

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- ◆ Reconnaître et nommer certains métiers ;
- ◆ S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité;
- ◆ Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.
- ◆ Favoriser la confiance en soi.
- ◆ Réfléchir sur son projet personnel.

Ateliers	Intitulés	Compétences de vie
1	Un médecin à distance	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). - Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). - Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). - Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Technologie et métiers de demain (1)	
3	Technologie et métiers de demain (2)	
4	J'imagine l'école de demain	
5	Evaluation, soutien et consolidation	

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21 ^{ème} siècle
Atelier :	1
Intitulé de l'atelier :	Un médecin à distance
Objectif :	Reconnaitre et nommer certains métiers.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de construire leurs compétences de vie dans un cadre ludique en explorant la devinette afin de trouver la réponse en moins de 5 minutes. (C'est le médecin) Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur leur avenir. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Participation - Communication - coopération - Respect de la diversité - L'empathie - L'imagination - La pensée critique
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à découvrir le métier de médecin, ces moyens de travail et à réfléchir sur ce travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - - - Participation - Communication - coopération - Respect de la diversité - L'empathie - L'imagination - La pensée critique
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves découvrent le travail du médecin à travers la consultation à distance; ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favorise la communication. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Participation - Communication - coopération - Respect de la diversité - L'empathie - L'imagination - La pensée critique

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du .
Atelier :	2
Intitulé de l'atelier :	Technologie et métiers de demain (1)
Objectif :	S'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de réfléchir sur le métier en le découvrant en moins de 5 minutes. (l'installatrice des panneaux solaires) Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir à d'autres métiers. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie -
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité est d'entraîner les élèves à découvrir les métiers se rapportant au domaine de la technologie.</p> <p>(1. expert en cybersécurité- 2. concepteur de robot- 3. développeur web)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ○ Collectivement ○ Individuellement 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée ; ils découvrent des opérations réalisées grâce aux outils technologiques : Q1 : E-commerce -Q2 : Carte bancaire. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique Pensée - Respect de la diversité - Empathie -

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du .
Atelier :	3
Intitulé de l'atelier :	Technologie et métiers de demain(2)
Objectif :	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec en découvrant en moins de 5 minutes la réponse en justifiant son choix. Cette activité va les motiver et les pousser à découvrir un autre domaine des métiers. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie -
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à reconnaître et à apprécier le rôle de chaque métier dans la société.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encourage les élèves à donner plus d'exemples. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée et évaluent leurs capacités à reconnaître les métiers liés au robot (un expert en robotique- l'opérateur en commande numérique) ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favorise la discussion et le respect des idées de chacun. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie -

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21 ^e siècle.
Atelier :	4
Intitulé de l'atelier :	J'imagine l'école de demain
Objectif :	Réfléchir sur son projet personnel.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec imagination en explorant la devinette afin de trouver la réponse en moins de 5 minutes. (directeur- enseignante-bibliothécaire) ✓ Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur leur avenir. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie -
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à développer leur projet personnel en réfléchissant sur leur avenir principalement avec l'évolution des métiers.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✓ Ils entourent les images de l'école de demain. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves écrivent les mots convenables et chantent le poème : Je prends mon cartable, mes crayons de couleur, mon cahier, mon petit déjeuner, mon manteau. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favorise la communication. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du .
Atelier :	5
Intitulé de l'atelier :	Evaluation, soutien et consolidation
Objectif :	Évaluer et soutenir à l'aide d'une grille d'auto évaluation.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes, grille d'évaluation...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Grille d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à s'auto évaluer à l'aide d'une grille et à exploiter ce qu'ils ont construit comme capacités lors des ateliers précédents. ✓ Cette activité va les motiver et les pousser à participer activement à partager avec leurs camarades les connaissances acquises autour des métiers. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{ère} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie
Je fais le point	<p>-L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à recueillir des données sur leurs compétences, leurs apprentissages, leurs habiletés cognitives et leur comportement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'activité je fais le point se compose de deux activités : ✓ L'activité (1) invite les élèves à réfléchir sur les métiers dont Monsieur Alami a besoin pour construire sa maison. ✓ L'activité (2) permet aux élèves d'évaluer leurs connaissances dans le monde des métiers, ainsi en se basant sur les indications données, ils trouvent les métiers convenables. <p>(Exemple : Blouse blanche (Médecin, enseignant, pharmacien...))</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise l'estime de soi, la communication et la participation active. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret. ✓ Correction : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collective <input type="radio"/> Individuelle 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie
		Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance en soi - Gestion de soi - Communication - Coopération - Participation - Gestion de soi - Pensée critique - Pensée - Respect de la diversité - Empathie

Axe : découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail	6 ^e année	Unité 6
--	----------------------	---------

Fiche descriptive des activités de l'axe

Objectifs :

- ♦ découvrir les modèles de réussite des personnalités célèbres dans le monde du sport.
- ♦ découvrir ses qualités, ses talents et son potentiel.
- ♦ découvrir ces centres d'intérêt.
- ♦ S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.
- ♦ développer son projet personnel.

1	Des modèles de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences pour apprendre (créativité, pensée critique, résolution des problèmes). - Compétences pour l'employabilité (coopération, négociation, prise de décisions). - Compétences pour une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation). - Compétences pour la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication).
2	Ils ont réussi, moi aussi (1)	
3	Ils ont réussi, moi aussi (2)	
4	Mon métier dans le futur	
5	Evaluation, soutien et consolidation	

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier :	1
Intitulé de l'atelier :	Des modèles de réussite
Objectif :	découvrir les modèles de réussite des personnalités célèbres dans le monde du sport.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de favoriser la participation active des élèves en explorant la devinette afin de trouver la réponse en moins de 5 minutes. Kamal Oudrhiri, ingénieur en télécommunications à l'Agence spatiale américaine NASA. Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir sur leur avenir. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est d'aider les élèves à découvrir des modèles de réussite dans les différents domaines et les pousser à réfléchir sur leur avenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✓ Ils reconnaissent les sportifs champions du monde dans différentes disciplines en se servant des images. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée et évaluent leurs acquis. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favorise la communication. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier :	2
Intitulé de l'atelier :	Ils ont réussi, moi aussi (1)
Objectif :	découvrir ses qualités, ses talents et son potentiel.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de faire travailler leur imagination en découvrant en moins de 5 minutes la devinette métier (tailleur) et les outils de son travail. Cette activité va les motiver et les pousser à réfléchir à d'autres métiers. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à découvrir leurs talents, leurs qualités et leur potentiel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ; ✓ Ils entourent leurs qualités. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée. ✓ Ils réfléchissent sur leur petite entreprise. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favorise la communication. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier :	3
Intitulé de l'atelier :	Ils ont réussi, moi aussi (2)
Objectif :	découvrir ces centres d'intérêt.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

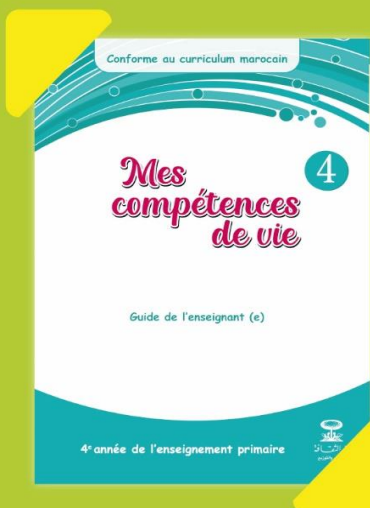
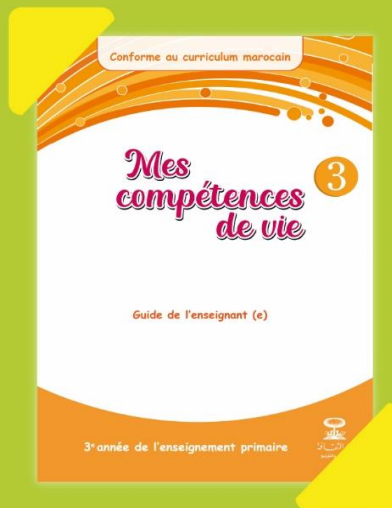
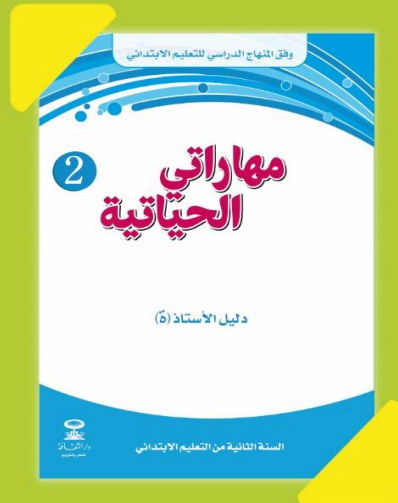
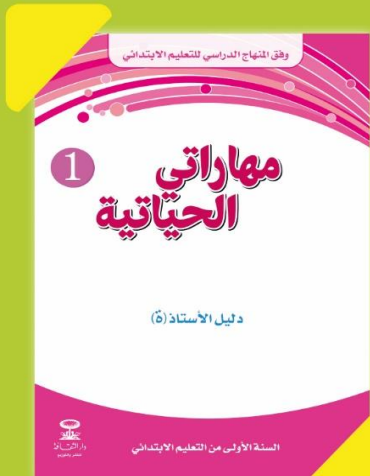
Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'offrir aux élèves la possibilité de s'engager activement et avec imagination en explorant la devinette afin de trouver la réponse en moins de 5 minutes. (L'agent immobilier) ✓ Cette activité va les motiver et les pousser à découvrir un autre domaine des métiers. ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice -
Je m'entraîne	<p>L'objectif de cette activité c'est de permettre aux élèves de cerner leurs centres d'intérêt parmi les propositions citées et d'ajouter d'autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encourage les élèves à donner plus d'exemples. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ; Ils cochent leurs activités préférées et en ajoutent d'autres. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je coche les activités que je réussis. ✓ J'ajoute d'autres. ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement . 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice -

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail
Atelier :	4
Intitulé de l'atelier :	Mon métier dans le futur
Objectif :	S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Je démarre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à deviner les métiers du domaine de la santé qui nécessitent les qualités proposées. (Exemple : Médecin- ambulancier- infirmière...) ✓ L'activité « Je démarre » convoque des compétences multiples. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent individuellement puis discutent en binôme l'activité proposée. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'entraîne	<p>L'objectif de ces deux activités est de pousser les élèves à réfléchir sur leurs centres d'intérêts et sur leur projet personnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorise la prise de parole et la participation. ✓ Donne la consigne et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée sur le livret ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Collectivement <input type="radio"/> Individuellement 	Collectivement . Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je m'évalue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donne la consigne, et l'explique. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. ✓ Les élèves effectuent l'activité proposée en exploitant le dialogue de l'activité « je m'entraîne ». ✓ Corrige l'activité : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collectivement ✓ Individuellement ✓ Favorise la participation. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice

Niveau :	6 ^e année
Discipline :	Développement des compétences de vie
Domaine :	La découverte des métiers
Axe thématique :	Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail.
Atelier :	5
Intitulé de l'atelier :	Evaluation, soutien et consolidation
Objectif :	Évaluer et soutenir à l'aide d'une grille d'auto évaluation.
Les supports :	Livret de l'élève «Mes compétences de vie», les guides des CDV, Images, poster, étiquettes, grille d'évaluation...

Étapes	Activités d'enseignement- d'apprentissage	Modalités de travail	Les CDV
Grille d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à s'auto évaluer à l'aide d'une grille et à exploiter ce qu'ils ont construit comme capacités lors des ateliers précédents. ✓ Cette activité va les motiver et les pousser à participer activement à partager avec leurs camarades ce qu'ils vont faire pour préserver certains métiers qui risquent de disparaître. ✓ Invite les élèves à effectuer la 1^{re} activité. ✓ Donne la consigne et l'explicite. ✓ Fait verbaliser ce qui est demandé. 	Individuellement (en 2 min) puis en binôme (en 2 min).	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
Je fais le point	<p>L'objectif de cette activité c'est d'inviter les élèves à recueillir des données sur leurs compétences, leurs apprentissages, leurs habiletés cognitives et leur comportement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'activité « je fais le point » invite les élèves à réfléchir sur leur projet personnel d'avenir tout en développant leurs qualités. ✓ Ils discutent les métiers qui se rapportent aux objets proposés. ✓ Ils font la distinction entre les qualités et les défauts. 	Collectivement · Et individuellement	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice
		Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes - Estime de soi - Respect de la diversité - Communication - Sens de responsabilité - La pensée novatrice -



34/32 شارع فيكتور هيجو - الدار البيضاء
34/32 Bd Victor Hogo - Casablanca
Tél (0522) 30 23 75 / 30 25 14 - Fax (0522) 30 65 11
darattakafa@gmail.com
www.darattakafa.com
Dépôt Légal : 2022MO3454 - ISBN : 978-9920-784-14-6
Edition : 2022

